

УТВЕРЖДАЮ

МБОУ «О(С)ОШ №1»



Л.Ю. Баранченкова

№ 3 от 23.03.2020 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
2019 год

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Открытая
(сменная) общеобразовательная школа №1»

Рубцовск 2020

Председатель комиссии:

Л. Ю. Баранченкова – директор МБОУ «О(С)ОШ № 1»

Члены комиссии:

1. Эрбес Т.Н. –заместитель директора по УР;
2. Жданова М.Ю. – заместитель директора по ВР;
3. Аушева О.Ю. – социальный педагог, руководитель МО классных руководителей;
4. Мельникова Н.А. – библиотекарь;
5. Кичигина Н.В. – руководитель МО естественно-математического цикла;
6. Козлова В.В.- руководитель МО гуманитарного цикла

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета
МБОУ Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1»
Протокол № 3 от 23.03.2020г.

Содержание

I. Аналитическая часть	стр
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1. Общие сведения об организации	3
1.2. Руководящие работники образовательной организации	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах	5
Раздел 2. Структура и система управления	
2.1 Структура управления	7
2.2 Система управления	7
2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления	7
2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы	8
2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	12
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1 Контингент учащихся	13
3.2 Содержание подготовки обучающихся	14
3.3 Качество предметной подготовки	19
Раздел 4. Организация учебного процесса	26
Раздел 5. Востребованность выпускников	33
Раздел 6. Кадровое обеспечение	34
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	37
Раздел 8. Библиотечно--информационное обеспечение	48
Раздел 9. Материально-техническая база	52
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	54
II. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	57

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1»*

Официальное сокращенное наименование школы в соответствии с Уставом *«МБОУ «О(С)ОШ № 1»*

Электронный адрес: ososh1_rub@mail.ru

Сайт: <https://sch1rub.ucoz.net>

Историческая справка

История школы начинается с 1943 года.

Школа открылась на базе Алтайского тракторного завода, носила она название ШРМ (школа рабочей молодежи) и учились рабочие с завода АТЗ.

На основании Постановления администрации г. Рубцовска № 3267 от 08.08.2011г. муниципальное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1» перерегистрирована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1».

МБОУ «О(С)ОШ №1» осуществляет свою деятельность по юридическому адресу: г. Рубцовск проспект Ленина, 4

Миссия школы, образовательные цели, принципы стратегического развития.

Цель: создать условия для эффективного развития школы и воспитательно-образовательной среды, способствующей повышению качества образования путем индивидуализации обучения, воспитания законопослушного поведения и гражданской ответственности, успешной адаптации и социализации личности в современной социокультурной среде.

Принципы стратегического развития состоят в:

- Обеспечить права обучающихся на получение основного общего и среднего общего образования.
- Оказать помощь обучающимся в адаптации и реабилитации.
- Расширить информационно-коммуникационные, интерактивные технологии способствующие формированию практических умений и навыков обучающихся.
- Воспитывать социально здоровых граждан России, сознающих своё место в обществе, уважающих законы, традиции и культуру своего народа.
- Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения укрепления здоровья обучающихся.
- Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов школы.
- Организовать сотрудничество педагогов, обучающихся, общественных организаций, социальных партнеров.
- Продолжить развитие и укрепление материально-технической базы школы.

Школа создает условия для развития готовности всех участников образовательного пространства к предупреждению и преодолению социальных рисков и рисков нарушения здоровья и безопасной жизнедеятельности, способности к пониманию не только себя, своих

индивидуальных особенностей, но особенностей других многочисленных категорий детей.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Баранченкова Людмила Юрьевна	Общее руководство, координация работы коллектива	Высшее Бийский пед.институт 1971, учитель математики	19	47	соответствие занимаемой должности	высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

МБОУ «О(с)ОШ № 1» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами:

- *Устав учреждения*, утвержденный постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края от 13.09.2019г. № 2355
- *Лицензия* Серия А, № 0001116, регистрационный № 041, от «20» января 2012 года, выданная Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края на право ведения образовательной деятельности по программам основного общего и среднего общего образования, срок действия – бессрочно.
- *Свидетельство о государственной аккредитации* – серия 22А01 № 0000189, регистрационный № 001 от 16.01.2014 г., срок действия до 16.01.2026 г.
- *Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе* код причины 2209, серия 22, №003119585, 20.04.1994г. Межрайонная ИФНС России №12 по Алтайскому краю), *ИНН*: 2209011181, тел. 8(385-57)2-26-30

- *Свидетельство о внесении в Единый реестр юридических лиц*: серия 22, № 003625031, 22.10.2012г. Межрайонная Инспекция Федеральной налоговой службы №12 по Алтайскому краю, ОГРН_1022200814800
- *Свидетельство о землепользовании*: серия 22АБ № 311925 дата регистрации 22.08.2010
- *Свидетельство о государственной регистрации права* от 19.04.2010г.
- *Локальные нормативно-правовые документы*

Локальные нормативно-правовые документы размещены на сайте ШКОЛЫ.

*Образовательные программы,
реализуемые в общеобразовательном учреждении.*

Таблица 2

Наименование реализуемых основных образовательных программ	Принята	Утверждена
Образовательная программа основного общего образования	Педагогическим советом протокол № 4 от 17.05.2019.	Директором, приказ № 60 от 17.05.2019.
Образовательная программа среднего общего образования	Педагогическим советом протокол № 4 от 17.05.2019	Директором, приказ № 60 от 17.05.2019

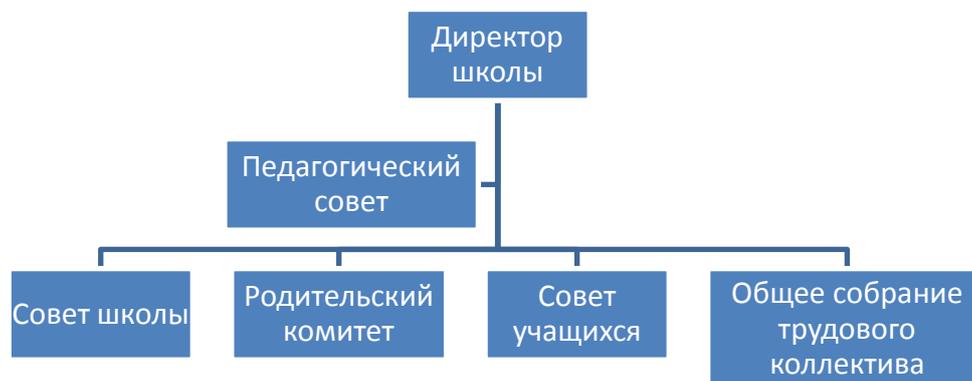
Выводы и рекомендации

Образовательные программы в 2018-2019 учебном году реализованы в полном объеме. Нормативно-правовые документы Учреждения соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

В школе выстроено структурное взаимодействие административного и общественного управления.



2.2. Система управления

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления и соуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом осуществляет администрация - директор школы.

Управление школой осуществляется в режиме функционирования.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления включает систему внутришкольного контроля (действует Положение об организации ВШК), систему профессиональной оценки (Положение о Педагогическом Совете, Положение о методическом объединении и т.д.). Одним из важных направлений развития государственно-общественного управления является деятельность по созданию современной системы оценки качества образования, которая способствует определению степени удовлетворенности родителей и

учащихся образованием, отсутствием конфликтов, учебных перегрузок, сохранности здоровья.

Комиссией по самообследованию установлено, что план внутришкольного контроля выполнен. По итогам внутришкольного мониторинга годовой календарный учебный график, учебный план, план внеурочной деятельности выполнены. Рабочие программы учебных предметов, элективных курсов реализованы в полном объеме.

1. Прохождение материала по каждому предмету, курсу соответствует календарному графику.
2. Последовательность прохождения учебного материала не нарушена.
3. Обязательный минимум практических и лабораторных работ выполнен.
4. Обязательный минимум контрольных работ выполнен.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Индивидуальная работа с несовершеннолетними и семьями ведется в школе в соответствии с программами: «Мой выбор» по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений, «Повышения уровня жизнестойкости подростков», «Воспитания и социализации», планов социальной и воспитательной работы.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Сделан анализ образовательного, профессионального, социального уровня семей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, опекаемых семей, семей, состоящих в СОП.

Социальный паспорт школы в 2019 учебном году

Таблица 3

	9	9	10	11	10-11	Всего
Социальные вопросы на 2019г						
Количество детей – инвалидов	-	-	-	-	-	-
Количество детей с ОВЗ	-	-	-	-	-	-

Количество многодетных семей		8	8	1	6	7	15
в них детей		25	25	3	22	25	50
в них учащихся		14	14	2	13	15	29
Количество малообеспеченных семей		21	21	10	6	16	37
в них детей		34	34	10	13	23	57
в них учащихся		27	27	10	10	20	47
Количество неполных семей		35	35	19	15	24	59
в них детей		49	49	24	25	49	98
в них учащихся		39	39	24	21	49	88
Количество неполных семей, где детей воспитывает:		5	5	2	2	4	9
- отец							
в них детей		5	5	3	2	5	10
учащихся		5	5	3	2	5	10
- мать							
в них детей		30	30	17	13	30	60
учащихся		44	44	21	23	44	88
Количество семей с опекаемыми детьми –		34	34	19	19	38	72
в них детей-		8	8	5	3	8	16
учащихся-		13	13	5	3	8	21
		12	12	5	3	8	20
Учет в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних							
Количество учащихся группы «соц. риска», из них:		22	22	3	2	5	27
состоящих на учете в школе		22	22	3	2	5	27
КДН и ЗП		15	15	3	3	6	21
ПДН		18	18	2	2	4	22
Количество учащихся, выбывших из школы в 1 четверти в О(С)ОШ № 1		0	0	0	0	0	0
Количество учащихся, осужденных к условной мере наказания		0	0	0	0	0	0
Количество учащихся, направленных ЦВСНП		0	0	0	0	0	0
Семьи в СОП		7	7	0	0	0	7
В них детей		14	14	0	0	0	14
учащихся		8	8	0	0	0	8
Ученики, нах. в СОП		22	22	3	2	5	27

Количество детей, рассматриваемых на школьном ППк		33	33		10	10	43
Количество детей, которым оказывается ППМС-помощь		33	33		10	10	43
Количество детей, с низким уровнем жизнестойкости		2	2				2

В соответствии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован и работает Совет Профилактики правонарушений, деятельность которого регламентируется принятым Положением. Заседания Совета профилактики проводились по плану.

В школе проведены мероприятия, направленные на законопослушное поведение подростков, укрепление социального благополучия семей, на предупреждение употребления токсических, наркотических веществ, спиртных напитков, табакокурения: классные часы: «Последствия употребления наркотиков, ПАВ», «Как избежать беды?», «Подросток и Закон» и т. д.

В рамках активизации работы по пропаганде ЗОЖ в школе с несовершеннолетними и их семьями систематически проводятся индивидуальные беседы социального педагога, классных руководителей на тему: «Мы за здоровый образ жизни», «Правильно ли ты живешь?», консультации с родителями по темам: «Признаки употребления ПАВ», «Алкоголь и семья несовместимы», знакомство с памятками.

С целью усиления работы по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактики правонарушений с учащимися 9-11 классов, в том числе состоящими в КДН, ПДН проводятся мероприятия различных форм (классные часы, диспуты, консультации, беседы, круглые столы, ролевые игры), мероприятия проводятся в соответствии с планами воспитательной и социальной работы.

В школе развито межведомственное взаимодействие. Специалисты Наркодиспансера, клуба «Алтайсельмаш», библиотек города, Центра профилактики ВИЧ\СПИДа, ПДН проводят профилактические мероприятия, направленные на законопослушное поведение и сохранение здоровья учащихся и их семей. Выполняются межведомственные индивидуальные программы по реабилитации и адаптации семей. Выполнение программ и планов фиксируется в журналах реализации.

В школе организовано информирование о фактах выявления телесных повреждений у несовершеннолетних. Для выявления таких случаев с учащимися и их родителями проводятся индивидуальные беседы по темам: «Как предотвратить конфликт?», «Мои отношения с родителями». В школе работает служба доверия.

Систематически проводится профилактическая работа против жестокого обращения с детьми. В рамках реализации программы повышения уровня жизнестойкости подростков, проводятся индивидуальные беседы с учащимися по темам: «Жестокость и семья несовместимы», «Правонарушения и ответственность за них». В школе представлена информация о телефонах доверия в виде плакатов для учащихся школы. Для родителей выпущены памятки с данной информацией. В 2019 году фактов жестокого обращения с детьми не было.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль текущей успеваемости, посещаемости занятий детей из социально неблагополучных семей. Школа постоянно участвует в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу».

Социальный педагог, классные руководители совместно с представителями ПДН участвует в рейдах в семьи учащихся, находящихся в социально-опасном положении.

В школе проводятся плановые мероприятия, направленные на усиление социальной поддержки детей, воспитывающихся в семьях,

находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, малообеспеченных, многодетных, неполных. Проводятся консультации специалистов, предоставляются учебники, канцелярские товары, оказывается помощь при профессиональном самоопределении, предоставляются компенсационные выплаты на питание. В 2019 учебном году компенсационные выплаты на питание получали 55 учащихся из малообеспеченных семей. Учащиеся из трех семей, в рамках операции «Соберем детей в школу» получили материальную помощь в виде одежды к началу учебного года.

Таким образом, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и их семей — важная задача, успешное решение которой требует совместных усилий правоохранительных органов, общественных организаций, школы и семьи.

Комиссией по самообследованию установлено, что запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Проанализировав организацию работы с несовершеннолетними и их семьями, комиссия по самообследованию пришла к выводу об эффективности данной системы.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности МБОУ «О(С)ОШ № 1» проводилось социальным педагогом (учащиеся), зам.директора по УР (педагоги), родителей (классными руководителями) в форме анкетирования.

Около 96% родителей считают, что результаты обучения его ребенка учителя оценивают объективно и справедливо, что испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями ребенка, 100% видят школу уютной, чистой и красивой.

По мнению 99% родителей педагоги проявляют доброжелательное отношение к его ребенку и за время обучения ребёнка в школе произошли

изменения к лучшему, 87% родителей согласны, что учителя учитывают индивидуальные особенности ребенка. По мнению 100% родителей школа способствует формированию достойного поведения нашего ребенка и управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса.

Все педагогов, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения

Вывод: существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

По результатам внешней оценки качества образования школ города Рубцовска, наша школа вошла в тройку лидеров.

Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся (динамика за 3 года)

Классы комплекты по уровням образования

Таблица 4

Год/классы	2017	2018	2019
8-9	110	104	75
10-11	138	139	133

Средняя наполняемость по параллелям

Таблица 5

Год/класс	2017	2018	2019
8	24	14	-
9	28,7	30	37
10	19,3	25,7	28
11	40	20,7	25

Выводы:

1. В 2019 году произошло уменьшение учащихся основной школы. Следствием уменьшения является то, что не был сформирован 8 класс
2. Численность девятиклассников увеличилась за счет притока учащихся из других школ.
3. На уровне СОО наблюдается понижение показателя «Численность учащихся». Уменьшилось число взрослых учащихся, нуждающихся в получении среднего общего образования.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Образовательная программа школы

В 2019 году в школе, в соответствии с лицензией, реализовывались основные образовательные программы основного и среднего общего образования.

Основные образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции школы - развитие учащихся в процессе обучения, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение базового среднего общего образования,.

Статус школы предполагает реализацию следующих основных образовательных программ по уровням обучения:

1. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС), 9 класс;
2. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФкГОС), 10-11 классы.

Основная образовательная программа ООО определяет содержание и организацию образовательного процесса. Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, вариативности, технологичности, носит личностно-ориентированный характер.

Основная образовательная программа СОО определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования реализуются в соответствии с Федеральным перечнем УМК.

Структура подготовки учащихся

Таблица 6

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %

Школа имеет необходимые условия для реализации Образовательных программ: программно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационно-методическое обеспечение.

3.2.2 Воспитательная работа в школе

Воспитательная работа в школе осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Основной задачей **гражданско-патриотического воспитания** учащихся является формирование и развитие личности, обладающей качеством гражданина-патриота Родины, имеющую активную гражданскую позицию. В рамках данного направления учащиеся нашей школы вовлечены в такие мероприятия как:

Викторина «История Российского флага»

Виртуальная экскурсия «Городам-героям посвящается»

Месячник Гражданско-патриотического воспитания

Литературная гостиная «Блокадные дни Ленинграда»

Диспут: патриотизм: знак вопроса.

Акция «Письмо солдату»

Формирование социальной ответственности несовершеннолетнего является важнейшей проблемой воспитания учащейся молодежи. Подросток в силу своей природной активности стремится к саморазвитию, самореализации. Отсутствие этой возможности в социальном пространстве заставляет подростка самоутверждаться в ситуациях асоциальных. В процессе

воспитания социальной ответственности необходимо научить молодого человека понимать себя и других. Для реализации данного направления проведены мероприятия:

Деловая игра: «Подросток и Закон»

Классный час: «Сделай свой выбор: культура или субкультура»

КТД «День самоуправления»

Деловая игра «Аукцион ценностей»

Праздник «День учителя»

КТД «Новогодний праздник»

Дискуссия: «Что такое социальные нормы»

Проблема нравственного воспитания становится все более актуальной, особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, нравственными, эстетическими, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В течение года проведены мероприятия, способствующие нравственному воспитанию подростков:

Урок доброты, посвященный Дню инвалидов

Урок нравственности «Когда я кому-нибудь помог»

Занятие-тренинг «Школьная жизнь и закон»

КТД Международный Женский день

Урок толерантности «Людей не интересных - в мире нет »

Формирование здорового образа жизни у детей и подростков - одно из важнейших направлений в воспитательной системе школы.

С целью развития мотивации на сохранение здоровья у обучающихся, специалистами по данным проблемам читались лекции, проводились классные часы. В течение года организованы Дни здоровья. Учащиеся проявили активность в мероприятии «Трасса здоровья». Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. В холле школы

оформлены уголки по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности.

Особое внимание уделяется профориентационной работе. Систематически проводится экскурсионно-ознакомительная работа. В этом учебном году учащиеся посещали РАПТ, РИИ, АГУ, МВД. По опросам учащихся, выявлено, что данные мероприятия помогают в выборе будущей профессии. Родительские собрания и классные часы проводятся совместно с представителем Центра занятости, где поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Организована внеурочная деятельность по профориентации для учащихся 9-х классов. В рамках реализации курса «Палитра профессий» на базе ЦВР «Малая Академия» еженедельно проходят занятия с учащимися.

В школе проводится работа по развитию ученического самоуправления.

Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. В течение учебного года Совет старшеклассников активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей.

3.3 Качество предметной подготовки

Уровень и качество обучения за 2018- 2019 учебный год

Таблица 7

Показатель	Всего обучающихся	на «4» и «5»	на «2»	качество знаний %	% успеваемости
Основное общее образование	94	2	12	2,1	87,2
Среднее общее образование	124	17	0	13,7	100
Итого	218	19	12	8,7	94,5

Уровень и качество обучения на конец 2020 года

Таблица 8

Показатель	Всего обучающихся	на «4» и «5»	на «2»	качество знаний %	% успеваемости
Основное общее образование	74	0	33	0	55,4
Среднее общее образование	123	4	10	3,2	92
Итого	197	4	43	2	78,2

Показатель по классам за 2018-2019 учебный год

Таблица 9

Класс	Кол-во уч-ся	на «5» и «4»	на «2»	качество знаний %	% успеваемости
8	15	0	0	0	100
9а	26	2	6	7,6	77
9б	26	0	1	0	96
9в	27	0	5	0	81,4
10а	24	0	0	0	100
10б	20	8	0	40	100
10в	25	0	0	0	100
11а	21	1	0	4,7	100
11б	7	2	0	28,5	100
11в	27	7	0	25,9	100
Итого по школе	218	20	12	9	94,5

Показатель по классам на конец 2019 года

Таблица 10

Класс	Кол-во уч-ся	на «5» и «4»	на «2»	качество знаний %	% успеваемости
9а	37	0	14	0	62
9б	37	0	19	0	48,6
10а	29	1	0	3,4	100
10б	28	0	0	0	100
11а	25	0	4	0	87,5
11б	18	3	0	16,6	100
11в	23	0	5	0	78.3
Итого по школе	197	4	43	2	78,2

Данные показатели позволили комиссии по самообследованию сделать **выводы**, что в школе не стабильные показатели успеваемости и качества обучения учащихся.

Процент успеваемости в основной школе уменьшается, т.к учащиеся основной школы переведенные на обучение по индивидуальному учебному плану, не осваивают образовательную программу. Посещение занятий и консультаций по основным предметам и предметам по выбору носит циклический характер. Что влияет на результат обученности учащихся.

Отчет о результатах ОГЭ

Таблица 11

	2017	%	2018	%	2019	
Количество учащихся 9-х классов на конец учебного года	25		75		79	
Допущены до экзаменов	18	72	67	89	67	85
Сдавали экзамены	18		67		65	
Получили аттестат	6	24	41	61	28	43
Не прошли итоговую аттестацию:						
количество учащихся, не допущенных к аттестации	7	28	8	11	12	17
количество учащихся, получивших на экзамене «2»	12	66	26	39	37	56,9

Процент допущенных учащихся к ОГЭ уменьшился на 2%. Уменьшилось число сдавших ОГЭ и получивших аттестаты об основном общем образовании на 17%. Снижение происходит так, как к числу учащихся 9 класса, которые впервые проходят ГИА добавились учащиеся, не прошедшие ОГЭ в предыдущий год.

Сравнительные результаты ОГЭ по школе, муниципалитету и краю

Таблица 12

№ п/п	Предмет	Средняя отметка по предмету		
		ОО	МОУО	АК
1	Русский язык	2,97	3,88	3,86
2	Математика	2,68	3,5	3,5
3	Информатика и ИКТ	2,33	3,53	3,66
4	Обществознание	2,73	3,4	3,45
5	География	2,44	3,47	3,49
6	Биология	2,84	3,45	3,41
7	История	2,5	3,43	3,47
8	Химия	3	3,97	3,97

Результаты ОГЭ по школе значительно ниже результатов ОГЭ по муниципалитету и краевых результатов

Сравнительные результаты за 3 года

Таблица 13

№ п/п	Предмет	2017		2018		2019	
		% успеваемости	качество знаний	% успеваемости	качество знаний	% успеваемости	качество знаний
1	Русский язык	88	22	68,5	33	74	7,6
2	Математика	33	0	61,4	1,8	41	0
3	Информатика	75	0	37,5	0	54,5	0
4	Обществознание	62,5	0	65,5	0	35,7	0
5	История	-	-	75	0	50	0
6	География	50	-	40	0	31	6
7	Физика	-	-	-	-	100	0
8	Химия	-	-	100	0	0	0

9	Биология	87,5	0	88,2	0	69	0
10	Литература	-	-	100	0	-	-
11	Английский язык	100	100	-	-	-	-
12	Немецкий язык	100	100	-	-	-	-

По обязательным предметам не преодолели минимальный порог и получили «2» по русскому языку- 10, по математике- 30.

Из 22 учащихся, сдававших экзамен по информатике и ИКТ, 10 не преодолели порог «2».

Из 17 учащихся, сдававших экзамен по биологии, 2 не преодолели порог «2».

Из 28 учащихся, сдававших экзамен по обществознанию, 18 не преодолело порог «2».

Из 2 учащихся сдававших экзамен по истории , 1 не преодолел порог «2».

Из 16 учащихся сдававших экзамен по географии , 11 не преодолел порог «2».

Результат по географии самый низкий – 31% сдавших экзамен. Менее 50% результаты по обществознанию. Учителям географии и обществознания необходимо пересмотреть план подготовки к ГИА.

По результатам ОГЭ 31 учащихся оставлены на повторный курс обучения - это выше 2018 на 5 учащихся.

Отчет о результаты ЕГЭ

Таблица 14

	2017	%	2018	%	2019	%
Количество учащихся 11-х классов	29		62		55	
Допущены до ГИА	27	93	59	95	55	100
Сдавали экзамены	27		59		54	
Получили аттестат	17	63	38	64	34	63
Не прошли итоговую аттестацию:						
количество учащихся, не прошедших ГИА	10	37	21	36	20	37
количество учащихся, не допущенных к аттестации	2	7	3	4	0	0

Незначительно, но все же уменьшился процент учащихся получивших аттестат о среднем общем образовании.

Сравнительные результаты ЕГЭ по школе, муниципалитету и краю

Основные предметы

Таблица 15

№ п/п	Предмет	Средний балл по предмету		
		ОО	МОУО	АК
1	Математика (базовый уровень)	3	3,96	4,1
2	Русский язык	41,88	65,35	66,42

Предметы по выбору

Таблица 16

№ п/п	Предмет	Средний балл по предмету в ОО		
		ОО	МОУО	АК
1	Математика (профиль)	56	54,85	54,36
2	Информатика и ИКТ	73	59,55	58,5
3	Обществознание	28,5	51,18	53,04
4	История	49	50,64	55,25
5	Немецкий язык	84	84	57,75

Результаты ЕГЭ по школе значительно ниже результатов ЕГЭ по муниципалитету и краевых результатов

Сравнительные результаты за 3 года

Таблица 17

№ п/п	Предмет	Средний балл (оценка) по предмету в ОО		
		2017	2018	2019
1	Математика (базовый уровень)	3	3	3
2	Русский язык	44	41	41,88

Результаты ЕГЭ по выбору

Таблица 18

№ п/п	Предмет	Средний балл по предмету в ОО		
		2017	2018	2019
1	Математика (профиль)	9	15	56
2	Биология	36	43	
3	История	-	-	49
4	Обществознание	-	31	28,5
5	Информатика и ИКТ			73
6	Немецкий язык			84

Учащихся, получивших неудовлетворительный результат на том или ином экзамене, были обозначены учителями-предметниками как входящие в «группу риска», т.е. прогнозируемые на получение неудовлетворительного результата. С учениками этой группы велась вся необходимая работа.

Однако, периодический контроль выявлял в работе определенные пробелы:

- ~ недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей;
- ~ недостаточный уровень работы учителей-предметников по дифференциации обучения учащихся;
- ~ низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- ~ пропуски учащимися учебных занятий и консультаций.

Рекомендации:

- ~ руководителям МО обсудить на заседаниях результаты ОГЭ и ЕГЭ 2019, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей по отдельным предметам и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

- ~ классным руководителям 9-х и 11-х классов совместно с зам.директора по УР провести на классных часах и родительских собраниях разъяснительные беседы, ориентирующие на адекватный выбор предметов по выбору; а также вести строгий контроль и учет посещаемости учащихся;
- ~ учителям-предметникам своевременно знакомиться и знакомить учащихся с демоверсиями ОГЭ и ЕГЭ, спецификациями и кодификаторами; владеть информацией об изменениях в ОГЭ и ЕГЭ текущего года и информировать о них учащихся; посещать тематические городские совещания и семинары, изучать рекомендации по совершенствованию процесса подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на сайте ФИПИ; проводить пробные экзамены с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся;
- ~ учителям-предметникам, работающим в 9-х - 11-х классах, в начале изучения каждой темы четко выявлять степень усвоения опорных знаний по данной теме;
- ~ учителям-предметникам совершенствовать пошаговую схему работы с «группой риска» с привлечением классных руководителей, родителей и администрации.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ и ЕГЭ 2019 можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2020год:

- ~ администрации школы продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ, в том числе через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- ~ руководителям МО включить в план работы деятельность со слабоуспевающими детьми; на заседаниях МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, разработать пути

ликвидации возникающих у учащихся затруднений и обеспечить их реализацию;

- ~ учителям-предметникам стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать в обучении дифференцированный подход.
- ~ классным руководителям осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Для организации учебного процесса были составлены: годовой календарный учебный график, учебный план, программно-методическое обеспечение, рабочие программы учебных предметов, элективных курсов.

Годовой календарный учебный график

1. Школа обучает учащихся с 9-11 классы.
2. Учебные занятия в школе начинаются 1 сентября. В течение учебного года проводятся каникулы: летние, осенние - 9 дней, зимние - 13 дней, весенние - 8 дней.
3. Академический учебный год разделен на 2 полугодия для 9-11-х классов: с сохранением срока каникул во всех классах.
4. Занятия в 9-11-х классах проводятся по 6-ти дневной учебной неделе, на конец недели планируются консультации по подготовке к ГИА и работе со слабоуспевающими.
5. При организации образовательного процесса использовались формы обучения:
 - ~ очно-заочное обучение - 197 учащихся;
 - ~ самообразование - 4 учащихся - 11 класса, 2 учащихся - 10 класса, 3-9 класса, 1-8 класса

В школе промежуточная аттестация проводится по полугодиям . Система оценок - пятибалльная. Для учащихся, обучающихся в форме

самообразования, промежуточная аттестация проводится в декабре и в апреле. По итогам промежуточной аттестации учащиеся переводятся в следующий класс, допускаются к ГИА или даётся рекомендация переходить на другую форму обучения. В 2019 учащийся 11 класса, обучавшийся в форме самообразования успешно прошёл ГИА по математика (профильная), русскому языку, информатике.

Учебный план

В 9-х классах организация образовательного процесса идет с сентября 2019 года в соответствии с ФГОС ООО. В 10-11 -х классах реализовывался ФкГОС.

При составлении учебных планов было обращено внимание на:

- ~ сохранение номенклатуры всех учебных предметов согласно БУП-2004г, Примерным образовательным программам ООО);
- ~ содержание номенклатуры всех учебных предметов согласно ФГОС ООО;
- ~ уровень недельной учебной нагрузки в соответствии с САНПиН.

Учебный план по очно – заочной форме обучения составлен с учетом выполнения всей практической части учебного предмета. Индивидуальный учебный план для учащихся, не прошедших ОГЭ составлен с учетом не сданных предметов и предметов, включенных в образовательный процесс в 2019 году.

План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно – оздоровительное; общеинтеллектуальное; общекультурное; духовно-нравственное; социальное.

Направление	Реализуемые программы
Спортивно – оздоровительное	Игровое ГТО
Общеинтеллектуальное	Основы финансовой грамотности

Общекультурное	Основы здорового образа жизни
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Социальное	Азбука права

В рамках внеурочной деятельности организовано межведомственное взаимодействие с ЦВР «Малая Академия».

Общеобразовательные курсы на базе ЦВР «Малая Академия»:

1. Деревянные кружева
2. Радиотехническое конструирование
3. Стоп-кадр
4. Природа и фантазия
5. Первые шаги к основам дизайна
6. Вдохновение
7. Палитра профессий

Учащимся, в начале года, предоставляется выбор действующих курсов, как в школе, так и на базе центра. Актуальным для учащихся курсом на базе ЦВР «Малая Академия», стал курс «Палитра профессий».

В школе выстроена система эффективных контрольных мероприятий Контроль за выполнением всеобуча

Контроль осуществлялся по преемственности преподавания и психологической адаптации учащихся 10 классов; внешнему виду обучающихся; посещаемостью учащимися учебных занятий.

Большое внимание в течение года уделялось адаптации учащихся. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 10х классов к школе показали позитивную динамику. Учащиеся стали реже пропускать учебные занятия без уважительной причины.

Учащиеся 9-х классов, не прошедшие ОГЭ обучались по индивидуальному учебному плану.

Выводы:

1. Организовано эффективное взаимодействие социального педагога и учителей - предметников по адаптации и преемственности обучения.
2. Остаётся проблема пропуска учебных занятий без уважительной причины.

Контроль школьной документации.

К школьной документации относятся контрольные и рабочие тетради, журналы, личные дела обучающихся, рабочие программы.

Рабочие программы по предметам были составлены на основе нормативных требований, методических рекомендаций, рассмотрены на методических объединениях и утверждены директором школы.

Под особым ежемесячным контролем была проверка электронных журналов. Систематичность проверок привела к сокращению нарушений по ведению журналов.

Проверка тетрадей выявила следующие недостатки: большинство учащихся небрежно ведут записи и не выполняют работу над ошибками, домашние задания, не в полном объеме ведут записи на уроке, некоторые учащиеся вообще не имеют тетрадей для реализации практической части учебного плана (выполняют на отдельных листах, предоставленных учителем).

По рекомендации комиссии по самообследованию необходимо усилить взаимодействие учителей по введению и соблюдению единого орфографического режима.

Контроль состояния преподавания учебных предметов.

Контроль осуществлялся зам.директора по УР. Итоги проверки оформлялись в виде справок, обсуждались на совещаниях.

Важным элементом школьной деятельности является урок. Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием, методическими пособиями, техникой.

Анализ посещенных уроков позволил выявить основные затруднения педагогов в планировании уроков с использованием системно-деятельностного подхода в обучении. На сегодняшний день видны определенные проблемы, решение которых позволит совершенствовать уровень методической работы.

Комиссия по самообследованию, рассмотрев представленную документацию, сделала выводы, что в школе ведется работа с учащимися «группы риска». Организована практика проведения контрольных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Сохранение здоровья обучающихся.

Традиционно ведется контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий.

За прошедший год учащихся школы не получили травмы во время учебного процесса.

Комиссией по самообследованию отмечено, что по результатам контрольных мероприятий в школе проводится системная работа с учителями, которая позволила улучшить состояние ведения школьной документации, усилить координацию предметников по обучению и воспитанию учащихся из «группы риска»; отрегулировать взаимодействие по предотвращению пропусков учебных занятий без уважительной причины школьниками; добиться увеличения удовлетворительных показателей качества знаний и успеваемости; выстроить систему работы по подготовке учащихся к ГИА.

Введение ФГОС ООО в 2019 году

В 2019 году были определены следующие задачи:

- ~ актуализировать нормативную базу введения ФГОС основной школы,
- ~ обеспечить методическое обеспечение введения ФГОС ООО,

- ~ обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС,
- ~ создать условия для диссеминации опыта педагогов по вопросам введения ФГОС ООО

Все мероприятия проводились в соответствии с планом-графиком введения ФГОС ООО.

Для реализации стандартов в школе были созданы следующие условия:

- ~ создана нормативная база: образовательная программа, локальные акты
- ~ разработан учебный план
- ~ создана модель внеурочной деятельности
- ~ разработаны рабочие программы по предметам, внеурочным курсам
- ~ все учащиеся обеспечены учебной литературой
- ~ сделана расстановка кадров, все учителя прошли курсы повышения квалификации
- ~ проведена работа по созданию информационно-коммуникационной среды школы.

Вопросы введения ФГОС ООО в 9 классе рассматривались на Педагогическом совете, родительских собраниях.

Но, не смотря на все проведенные мероприятия, учителя признаются, что имеются определенные затруднения в подборе заданий, направленных на формирование УУД, в определении уровня сформированности УУД школьников, в построении урока соответствующего требованиям системно-деятельностного подхода.

Выводы:

В школе созданы условия для внедрения и реализации ФГОС ООО. Имеется нормативно-правовая база, созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия, учебно-воспитательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой школы, организована внеурочная деятельность. Созданная система работы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального

мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете -на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников, что является первоочередной задачей современной школы.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

- ~ нехватка диагностических, контрольно-измерительных материалов для оценки освоения метапредметных и личностных результатов
- ~ неполное соответствие материально-технической базы кабинетов требованиям ФГОС.

Предложения:

- ~ педагогам продолжить изучение и применение современных педагогических технологий
- ~ проблемные вопросы реализации ФГОС вынести для обсуждения на педагогический совет, заседания МО
- ~ продолжить работу по формированию банка программ для реализации внеурочной деятельности;
- ~ совершенствовать механизм отслеживания метапредметных, личностных достижений учащихся;
- ~ расширить связи с учреждениями дополнительного образования для организации внеурочной деятельности.

Работа педагогического коллектива со способными учащимися

Одним из важных показателей результативности работы в данном направлении является участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьные предметные олимпиады

Таблица 19

Предмет	Число участников	Призеры
Физика	3	1
Математика	7	1
Обществознание	4	1

История	2	1
Английский язык	4	1
Информатика	3	1
Химия	2	1

Муниципальные предметные олимпиады

Таблица 20

Предмет	Число участников	Победители
Немецкий язык	1	1

Региональные предметные олимпиады

Таблица 21

Предмет	Число участников	Призеры
Немецкий язык	1	1

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	6	41	28
Среднее общее образование	17	38	55
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество /%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	1	26	6
Продолжили обучение в 10-м классе данного ОО/другого ОО	5	15	22
Среднее общее образование			
Поступили в вузы	-	-	-
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на	8	17	11

обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена			
Призваны в армию	1	2	4
Трудоустроились	9	19	37
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Вывод: Основная часть выпускников основного общего образования продолжила обучение в Егорьевском лицее, РАПТ. Для выпускников средней школы наиболее приоритетным стал педагогический колледж и РАПТ. Более половины обучающихся средней школы – это работающая молодежь, учащиеся продолжили без отрыва от основной работы заочно получать образование в РАПТ, педагогическом колледже.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Для успешного осуществления учебно–воспитательного процесса немаловажную роль играет профессиональный уровень педагогов школы.

Данные о составе учительского состава.

Таблица 24

	Всего	В % к общему числу педагогических работников
Всего педагогов	10	100%
Образование:		
высшее	9	92%
незаконченное высшее	---	---
среднее специальное	1	8%
Почетные звания	1	8%
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1	8%
Почетная грамота Краевого управления образования и делам молодежи	3	23%

Аттестация педагогических работников

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников лицея и положительно сказалась на результатах их труда.

Таблица 25

	Всего	в % к общему числу педагогических работников
Всего педагогов	10	100%
Квалификационные категории:		
высшая	6	60%
первая	4	40%
соответствие занимаемой должности	---	---
Без категории	-	--
Почетные звания	-	-
Ученые степени	---	---

Повышение квалификации педагогических кадров

Повышение квалификации педагогических работников играет большую роль в совершенствовании педагогического мастерства, особенно в рамках введения и реализации ФГОС. Ведущие формы повышения уровня педагогического мастерства:

- ~ курсы повышения квалификации переподготовка,
- ~ аттестация,
- ~ самообразование,
- ~ изучение передового опыта коллег,
- ~ участие в работе районных методических объединений.

Курсы повышения квалификации сотрудников

Учителя проходили курсы повышения квалификации на базе АК ИПКРО АлГУ, ООО «Инфаурок». Учеба на курсах повышения квалификации проводится в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Всего в 2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли 8 педагогических работников, что составляет 50%, 1 педагог прошел курсы дистанционно.

Таблица 26

Имеют курсы повышения квалификации	Руководители (чел.)	Основная, средняя школа (чел.)	Итого (чел.)
Всего, из них	1	10	11

Вывод:

1. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
2. Проведена работа по совершенствованию профессиональной компетентности учителей через работу педагогического совета, методические объединения - учителя активнее стали использовать инновационные педагогические технологии обучения и воспитания, что прослеживается при посещении уроков, внеурочных занятий, при анализе портфолио учителей по итогам года.

Задачи:

- ~ активизировать работу по мотивации учителей школы для участия в профессиональных конкурсах различного уровня, продолжить работу по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в методических мероприятиях различного уровня.
- ~ мотивировать учителей на непрерывное повышение квалификации, в том числе через участие в дистанционных курсах

~ продолжить проведение мероприятий в школе, направленных на знакомство учителей с педагогическим опытом коллег (методические дни, открытые уроки, семинары). Привлекать для участия в таких мероприятиях всех педагогов, организовать взаимопосещение уроков.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе ориентирована на реализацию Программы развития школы и направлений, определённых в качестве приоритетных:

1. Реализация ФГОС ООО
2. Совершенствование механизмов оценки качества образования
3. Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов школы.
4. Переход учреждения к работе в условиях действия профстандарта педагога

Цель методической работы школы: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации образовательных стандартов и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для достижения поставленной цели были определены **следующие задачи:**

1. Создание необходимых условий для реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС.
3. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для развития школы.
4. Мотивация педагогов на использование инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.

Реализация выше обозначенных задач была организована через следующие формы методической работы:

- ~ тематические педагогические советы;
- ~ работу методических объединений;
- ~ повышение квалификации, самообразование;
- ~ работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- ~ открытые уроки, их анализ и самоанализ;
- ~ аттестация;
- ~ организация участия учащихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

В школе работают три методических объединения: методическое объединение учителей естественнонаучного цикла, методическое объединение учителей гуманитарного цикла, методическое объединение классных руководителей.

В 2019 учебном году в МБОУ «О(С)ОШ № 1» работало 8 учителей-предметников гуманитарного цикла (русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания, географии, МХК, ОБЖ) из них имеют: первую квалификационную категорию – 2; высшую квалификационную категорию – 5 учителей. 1 – без категории. В течение года 6 педагогов прошли курсовую подготовку по повышению квалификации. Три учителя прошли аттестацию и двое из них повысили квалификационную категорию.

Работа методического объединения строилась в соответствии с основными документами: Положением о методическом объединении, планом работы методического объединения.

Содержанием деятельности методического объединения являлось создание благоприятных условий для непрерывного образования участников методического объединения, повышения их профессионального мастерства, обогащение и развитие творческого потенциала каждого педагога.

Соответственно **основными функциями** методического объединения стало следующее:

- оказание методической помощи педагогам;
- поддержка педагогической инициативы инновационных процессов;
- оценка состояния происходящих процессов, явлений и опыта.

Основными направлениями деятельности методического объединения явились следующие:

- совершенствование и обогащение знаний педагогов;
- развитие современного стиля педагогического мышления и его готовность к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.

В 2019 учебном году МО учителей **гуманитарного цикла** работало над темой: «Переход к новым образовательным стандартам как условие обеспечения современного качества образования в преподавании предметов гуманитарного цикла»

Целью методической деятельности являлось «Обеспечение методических условий для совершенствования профессионального мастерства учителя в процессе модернизации российского образования».

Для достижения поставленной цели МО учителей гуманитарного цикла в течение года решало следующие задачи:

- Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО, ГМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
- Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.

- Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.
- Организовать работу с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации к обучению и продолжить целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися.
- Совершенствовать системную подготовку к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, истории.
- Повышать результативность работы по самообразованию педагогов, использования рациональных методов, приёмов, технологий обучения и воспитания.

Вышеперечисленные задачи решались на заседаниях МО, педсоветов, на семинарах, при подготовке и проведении мероприятий в рамках предметных недель, на предметных конференциях. Каждый учитель методического объединения в течение года работал над своей методической темой, которая перекликалась с темой школы. Все заседания МО проводились согласно утвержденному плану.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ составил рабочую программу. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, всем нормам и требованиям. Все программы были пройдены в полном объеме.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита и др. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, иностранному языку, истории и обществознанию. Педагоги совершенствуют формы и методы работы по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ.

В 2019 г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ИКТ на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического материалов. Большая работа было проведена по оформлению кабинетов.

Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Значительная часть уроков проходит с использованием ИКТ-технологий.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста.

На заседаниях МО, как правило, обсуждались современные технологии, обобщался опыт педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; рассмотрение рабочих программ учителей;
2. Рассмотрение УМК по предметам гуманитарного цикла;

3. Проведение предметной недели, проведение внеклассной работы по предмету;
4. Подготовка к предстоящей ГИА и анализ результатов прошедшей итоговой аттестации;
6. Изучение нормативных документов. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС;
7. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися;
8. Использование новых технологий на уроках. Профессиональный стандарт педагога. Современный урок в рамках ФГОС. «Системно-деятельностный подход на уроках гуманитарного цикла»
9. Анализ МО за год.

Вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в основном объёме решить поставленные задачи.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса детей с высоким уровнем учебной мотивации были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла. Учащиеся школы принимали участие в предметных олимпиадах на муниципальном и краевом уровне (немецкий язык) В ноябре 2019 учебного года в школе проводилась предметная неделя. В рамках недели проведены мероприятия: интеллектуальная игра «Слабое звено»; музыкальная гостиная «Золотой Алтай», заочное путешествие «Путешествие по Лондону», спортивные состязания по ОФП.

Рекомендации по работе в следующем учебном году:

- ~ планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- ~ планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;

- ~ уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- ~ участвовать в подготовке и проведении семинаров с целью обмена опытом.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

- ~ системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- ~ использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем учебном году:

1. Совершенствование работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, а также работы с «сильными учениками»;
2. Продолжение процесса самообразования;
3. Активное использование инновационных технологий необходимых для работы по ФГОС;
4. Пополнение методической «копилки» школы;
5. Повышение качества знаний обучающихся.

Деятельность МО учителей естественнонаучного цикла строилась в соответствии с планом работы МО, отражая работу по реализации целей и задач на 2019 год.

Методическая тема МО: «Совершенствование уровня подготовки учащихся к ГИА»

Работа методического объединения в течении года велась по направлениям:

Таблица 28

Направления работы	Содержание
<i>Учебно-организационная работа.</i>	1. Изучение нормативных документов 2. Знакомство и изучение требований по подготовке и сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

	<p>3. Оформление стендов по подготовке к экзаменам в 9-х и 11-х классах.</p> <p>4. Подготовка материалов к проведению промежуточного и итогового контроля по графику.</p>
<i>Совершенствование лаборатории учителя</i>	<p>1. Приобретение новых дидактических материалов, таблиц, наглядных пособий по предметам.</p> <p>2. Приобретение методических пособий для учителей.</p> <p>3. Приобретение методических пособий по подготовке к итоговой аттестации по предметам в 9-х и 11-х классах.</p> <p>4. Приобретение материалов по подготовке к ЕГЭ и ГИА Совершенствование технической стороны кабинетов.</p> <p>5. Участие в смотре кабинетов.</p> <p>6. Систематизация тестовых заданий по классам и темам.</p>
<i>Работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей.</i>	<p>1. Оказание помощи аттестующимся учителям.</p> <p>2. Участие в городских МО по предметам.</p> <p>3. Участие в семинарах для учителей по подготовке к ЕГЭ и ГИА.</p> <p>4. Участие в конкурсах инновационных и методических разработок.</p> <p>5. Посещение курсов повышения квалификации.</p> <p>6. Участие в творческих конкурсах.</p>
<i>Вопросы контроля и руководства.</i>	<p>1. Входные контрольные работы в 8 и 10 классах.</p> <p>2. Срезовые контрольные работы по итогам II полугодия в 9-х и 11-х классах по подготовке к итоговой аттестации.</p> <p>3. Контроль за выполнением календарно-тематического планирования.</p> <p>4. Подготовка экзаменационных материалов.</p>
<i>Организация внеклассной работы по</i>	<p>1. Недели естественно – математического цикла.</p> <p>2. Участие в различных конкурсах, викторинах в рамках школьных и городских мероприятий по предметам</p>

<i>предмета</i>	естественно – математического цикла. 3. Организация школьных олимпиад.
-----------------	---

Стоит отметить, что все учителя систематически организуют на уроках устную работу, повторяют правила, свойства, формулы, используют различного вида карточки и тренажеры, активно используют на уроках средства ИКТ, как для устной работы, так и в процессе изучения и повторения материала.

Положительная динамика проявляется в разнообразии форм и методов проведения уроков, использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности с учащимся.

Все педагоги МО постоянно развиваются и совершенствуются, работая над темами по самообразованию.

За 2019 год было проведено 5 заседаний МО.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение **классных руководителей**.

Методическое объединение классных руководителей работало над темами: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы», «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС».

Вся работа школы направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строится через работу школьного коллектива, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Классные руководители при работе с классным коллективом используют:

~ индивидуальные методы работы (наблюдения, беседы, анкетирование);

- ~ коллективные (классные часы, совместные походы, поездки, экскурсии, родительские собрания);
- ~ совместные общешкольные мероприятия учащихся, участие в различных конкурсах.

Анализ планов воспитательной работы показал, что классные руководители к их составлению подошли не формально, а продуманно.

Планы воспитательной работы состоят из следующих разделов:

1. Анализ воспитательной работы за прошедшее полугодие.
2. Характеристика классного коллектива.
3. Цели и задачи воспитательной деятельности.
4. Основные направления и дела классного коллектива.
5. Индивидуальная работа с учащимися и родителями.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Но в планах воспитательной работы появились другие формы: диспут, тренинг, правовая игра и др., что делает работу классного руководителя более разнообразной, эффективной.

Положительными моментами проведенных мероприятий, классных часов являются:

- ~ целевая направленность;
- ~ музыкальное оформление мероприятий;
- ~ сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
- ~ активность учащихся и их интерес к классным часам и мероприятиям;
- ~ классными руководителями на классных часах используются элементы личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов;
- ~ наблюдается разнообразие тематики классных часов;

- ~ большинством классных руководителей на классных часах создается комфортная обстановка, атмосфера доброжелательности, способствующая самопроявлению и самовыражению учащихся;
- ~ разнообразие приемов, методов и форм проведения классных часов;
- ~ неформальная обстановка;
- ~ создание ситуаций успеха и выбора для ребенка, независимо от его результатов в учебной деятельности;
- ~ соответствие поставленных целей и задач особенностям классного коллектива и возрасту учащихся, а также их потребностям;
- ~ мероприятия способствуют развитию эмоциональной и интеллектуальной сферы учащихся, а также способствуют и развитию творческих способностей учащихся.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, но не все подростки вовлечены во внеклассную деятельность, пропускают занятия, совершают правонарушения. Исходя из этой проблемы, на следующий год поставлены задачи для МО классных руководителей:

1. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, как нашей школы, так и школ города, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.
2. Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
3. Разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию правовой грамотности, гражданского отношения к школе, семье, обществу, систематически и целенаправленно проводить

профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений.

4. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.
5. Продолжить развивать самоуправление в организации учебной деятельности учащихся, в трудовой и общественной жизни.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество	Количество
		экземпляров 2018	экземпляров 2019
1.	Учебники (печатные)	6476	6690
2.	Детская художественная литература	861	861
3.	Научно-популярная литература	345	345
4.	Справочно-библиографические издания	126	126
5.	Периодические издания	247	123

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	Да
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе,	11

	ед.	
3.	Количество компьютерных классов, ед.	1
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	9
5.	Количество интерактивных досок, ед.	0
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	Да
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	Да
6.2.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	
	- наличие электронных классных журналов	Да
	- наличие электронных дневников	Да
6.3.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	Да
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	Да
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при	Да

	помощи сети Интернет	
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	Да
6.4.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	Да
6.5.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	Да
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	Да
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	Да
6.6.	Информационно-методическая поддержка образовательного процесса	Да

Вывод: Информационно-образовательная среда школы в полном объеме соответствует требованиям к современным образовательным учреждениям. Насыщенность учебного процесса современными электронными средствами обучения позволяет реализовать основную образовательную программу.

Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы

(характеристики оснащения библиотеки, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сайта, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного

процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления):

№	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	Оценка
1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	Полностью обеспечивает
2.	Укомплектованность печатными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	Полностью обеспечивает

Результаты самообследования на предмет наличия комплекса мер, защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.

Технические и программно-аппаратные средства защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

Используется контентная фильтрация (да/нет)	да
Тип контент-фильтра (программный/ аппаратный/программно-аппаратный/контентная фильтрация предоставлена интернет-провайдером)	программно-аппаратный

Наименование контент-фильтра (в случае предоставления провайдером – сведения из договора или запись «сведения в договоре отсутствуют»)	Контент-фильтр МБОУ «О(С)ОШ № 1»
Выполнены настройки контент-фильтра, блокирующие выход к интернет ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию детей (да/нет) (в случае предоставления провайдером – «настройка осуществляется провайдером»)	да
Отсутствует доступ к ресурсам, содержащим информацию, распространение которой запрещено Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (да/нет)	да
Блокировка ресурсов происходит вручную или автоматически (автоматически/вручную)	автоматически
Число компьютеров, подключенных к сети Интернет, на которых работает контент-фильтр	22

Вывод по разделу: созданные в школе условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, позволяют обеспечить открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица 29

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2017	2018	2019
- физики	да/ 1	да/ 1	да/ 1
- химии	да/ 1	да/ 1	да/ 1

- биологии (естествознания)	нет	нет	нет
- информатики и ИКТ	да/1	да/1	да/1
- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	да/1	да/1	да/1
- кабинетов обслуживающего труда	Нет, сетевое взаимодействие с МБУДО «Малая Академия»	Нет, сетевое взаимодействие с МБУДО «Малая Академия»	Нет, сетевое взаимодействие с МБУДО «Малая Академия»
- учебных мастерских	нет	нет	нет
- актового зала	да/1	да/1	да/1
- спортивного зала	нет, сетевое взаимодействие с МБОУ «Лицей»	нет, сетевое взаимодействие с МБОУ «Лицей»	нет, сетевое взаимодействие с МБОУ «Лицей»
-малый спортивный зал			да/1
- бассейна	нет	нет	нет
- спецдисциплин, другое (указать)	нет	нет	нет

Техническое обеспечение

Таблица 30

Количество компьютеров (всего)	25
Количество ПК, используемых в учебном процессе	21
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	11
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/10
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	8
Количество видеотехнических устройств	1
Количество аудиотехнических устройств	1
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащенности)	Для преподавания предмета физики имеется кабинет с лаборантской. Используются демонстрационные экземпляры, комплекты для фронтальных

по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура)	работ, диски с практическими работами. Для предмета химии – имеется химический кабинет с лаборантской. Для предмета биологии - демонстрационные экземпляры. инвентарь. Предмет физическая культура проводится на базе МБОУ СОШ №24
---	---

РАЗДЕЛ 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;

- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

В школе действует Положение о ВСОКО, которое регламентирует функционирование системы, составлен план по обеспечению функционирования ВСОКО, план внутришкольного контроля.

Определены приказами ответственные лица - представители администрации школы, ответственные за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В школе используется система АИС «Сетевой край. Образование». В школе ведется электронный журнал, без дублирования в бумажном виде.

Система оценки качества образования (СОКО) школы предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности, реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования в учреждении. Проектирование основных направлений деятельности школьных органов ГОУ, овладение методами организации социального партнерства направлено на сохранение высокой положительной мотивации к участию в решении проблем формирования государственно-общественного управления в образовательном учреждении; позитивное самоопределение в системе государственно-общественного управления в образовательном учреждении.

В прошедшем году на уровне школе создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- тематические контрольные работы по предметам (согласно УМК);
- итоговые контрольные работы по предметам (согласно УМК);

Все оценочные процедуры и инструментарии к ним прописаны в ООП (раздел Система оценки).

Школа организует информирование всех участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО через Педагогические советы, родительские собрания, информационные часы.

В рамках функционирования ВСОКО проведены следующие мероприятия: плановый контроль за ведением школьной документации, состоянием преподавания отдельных предметов, работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации, мониторинг успеваемости, пропусков уроков, реализация ФГОС, адаптация учащихся 10-х классов, использование современных информационных технологий в процессе обучения, эффективность использования лабораторного оборудования предметных кабинетов, аттестация педагогических работников.

Мероприятия	Кол-во	Наличие документов по результатам проверки (кол-во)	Результаты контроля {на контроле, снят с контроля, повторный контроль} / кол-во
1. Проведено проверок по плану	21	21	На контроле - 4
Из них:			
- проведено в соответствии с планом	21	21	
- проведено с изменением срока (причины)	0	-	-
- не проведено (причины)	0	-	-
2. Проведено внеплановых проверок	1	1	-

Выполнение плана внутриучрежденческого контроля за 2019 год

№ п/п	Вопросы проверок	Количество
1	Контроль реализации образовательных программ	6
2	Контроль состояния преподавания учебных предметов	5
3	Контроль подготовки учащихся к ГИА	2
4	Контроль подготовки к лицензионно-аттестационным процедурам	2
5	Контроль за состоянием системы воспитательной работы	6

Итоговые документы оформлены в форме справок, отчетов, сообщений на педагогическом совете, совете учреждения, родительском собрании и других

органах самоуправления и приказов директора. Итоговые документы заслушаны на педагогических, совещаниях при директоре.

Планы ВСОКО и ВШК выполнены в полном объеме.

Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе происходит через систему «Сетевой край. Образование» и через официальный сайт школы.

Комиссией принято решение о том, что условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в Программе развития и обеспечивают реализацию основных образовательных программ.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	448	243	197
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0	0	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	110 человека	104 человека	74 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	138 человек	139 человек	123 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	10 человек / 4%	3 человека / 1,2%	4 человека/ 2%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	2,9 балла	3 балла	3балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,3 балла	2,8 балла	2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	44 баллов	41 балл	41 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3 балла	3 балла	3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек /11,1%	11 человек /31,4%	10 человек /25,6
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек/ 66,6%	22 человек/ 38,5%	21 человек /41%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека /7,4%	3 человека /5%	3 человека /5%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек /37%	21 человек /36%	20 человек /37%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек /76%	26 человек /38,8%	37 человек /57%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек / 37%	21 человек/ 35,5%	21 человек 38%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2 человек /0.8 %	1 человек /0,4%	1 человек /0,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-	1 человек /0,4%	1 человек /0,4%	1 человек /0,5%

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	1 человек /0,5%	1 человек /0,4%	1 человек /0,5%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0 %	0 человек /0 %	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0 %	0 человек /0 %	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек	13 человек	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек /92%	12 человек /92%	9 человек /92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	9 человек/9 0%	12 человек /92%	9 человек /92%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек /8%	1 человек /8%	1 человек /8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек /8%	1 человек /8%	1 человек /8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек /92%	12 человек /92%	10 человек /100%
1.29.1	Высшая	6 человек /46%	5 человек /38%	6 человек /60%
1.29.2	Первая	6 человек/4 6%	7 человек/54 %	4 человека /40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	0	0	0
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек /77%	10 человек /77%	8 человек /80%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	0	0	0

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек /54%	8 человек /61%	6 человек /60%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек /100%	13 человек /100%	10 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%	13 человек/100%	10 человек /100%
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11	11	11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,9 единицы	31,4 единицы	33 единицы
2.3	Наличие в образовательной	нет	нет	нет

	организации системы электронного документооборота			
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:			
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	248человек /100%	243 человек /100%	197 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,54 кв.м	1,54 кв.м	1,54 кв.м

Анализ показателей деятельности МБОУ «О(с)ОШ №1» показал следующее:

- Общая численность учащихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования уменьшилось, так как уменьшилось количество классов с 9 до 7.
- Повысилось качество образования на 0,8 % .
- Уменьшилось число выпускников получивших аттестаты в 9 классе на 18,2 %
- Число выпускников получивших аттестаты в 11 классе остается стабильным

В целом качество образования по результатам независимой оценки (ГИА) остается ниже средних показателей по городу.

Штат педагогических работников укомплектован на 100% (10 человек). Образование педагогической направленности имеют 100 % педагогов, из них - высшее образование педагогической направленности 92%, среднее профессиональное образование педагогической направленности - 8 %.

Численность педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория по результатам аттестации составила 100% .

За последние 3 года численность педагогов прошедших повышение квалификации составило 100%.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям СанПиН. В МБОУ «О(с)ОШ №1» функционировало 11 кабинетов. 10 кабинетов оснащены АРМ учителя. Все учащимся предоставлена возможность пользования Интернетом. На 5% повысилось количество экземпляров учебной литературы.