

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**на Педагогическом советеПротокол №\_\_7\_\_\_\_\_от «\_30\_» августа\_\_ 2017г. | **УТВЕРЖДАЮ:** Директор МБОУ «ОСОШ № 1»Л. Ю. Баранченкова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № 110\_\_от «\_30\_» \_августа\_\_\_ 2017г. |

**Порядок** **обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок обеспечения функционирова­ния внутренней системы оценки качества образо­вания (далее — Порядок) разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Россий­ской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы органи­заций, оказывающих социальные услуги», Правилами осуществления мониторинга системы образования (по­становление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662), Фе­деральными государственными образовательными стан­дартами основного общего (приказ Мино­брнауки России от 17.12.2010 N2 1897) и среднего общего (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413) образова­ния.

 Настоящий Порядок определяет цели, задачи, принципы функциони­рования системы оценки качества образования школы, ее организационную и функциональную структуру.

Внутренняя система оценки качества образо­вания (далее — BC0K0) представляет собой совокуп­ность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методоло­гической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности школы, качест­ва образовательных программ с учетом запросов основ­ных пользователей результатов BC0K0.

Основными пользователями результатов BC0K0 шко­лы являются:

-обучающиеся и их родители (законные предста­вители);

-органы законодательной и исполнительной власти субъекта Российской Федерации;

-муниципальный орган управления образованием;

-иные заинтересованные физические и юридические лица.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Основными целями ВСОКО школы являются:

- функционирование системы диагностики и контроля, обеспечивающей определение факторов и своевре­менное выявление изменений, влияющих на качество образования;

-обеспечение органов управления школой инфор­мацией, необходимой для -принятия обоснованных управленческих решений;

-повышение уровня информированности потребите­лей образовательных услуг при принятии решения о поступлении в школу.

2.2. Задачами ВСОКО школы являются:

-формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

-выявление факторов, влияющих на качество обра­зования в школе;

-определение критериев эффективности работы шко­лы, характеризующих степень ее соответствия требова­ниям федеральных государственных образовательных стандартов, комфортность условий и доступность полу­чения образовательных услуг, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья;

-разработка учебно-методических материалов для подготовки экспертов по оценке качества образо­вания;

-оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

-оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

-оценка эффективности деятельности школы в целом.

2.3 В основу ВСОКО положены принципы:

-объективности, достоверности, полноты и системно­сти информации о качестве образования;

-реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

-открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

-оптимальности использования источников первич­ных данных для определения показателей качества и эффективности образования с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности;

-минимизации системы показателей с учетом потреб­ностей всех органов управления школой;

-инструментальности и технологичности использу­емых показателей с учетом существующих возмож­ностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребите­лей к их восприятию;

-рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные крите­рии и показатели;

-сопоставимости системы показателей с муниципаль­ными, региональными и федеральными аналогами;

-доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-взаимодополнения оценочных процедур, установле­ние между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

-соблюдения морально-этических норм при проведе­нии процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1 В структуру ВСОКО входят администрация школы, педагогические работники, совет родителей (законных представителей) обучающихся, совет обучающихся.

3.2 В целях обеспечения всесторонней оценки качест­ва образования органы, осуществляющие внутреннюю оценку качества образования, изучают общественное мнение о качестве образования в школе, результаты оценки качества работы школы и рейтинг ее деятель­ности в муниципальной системе образования. Источни­ками информации для ВСОКО являются внутришкольная документация, органы управления образованием, обще­ственные организации, профессиональные сообщества, средства массовой информации, специализированные рейтинговые агентства и др.

4. Функциональная структура ВСОКО

4.1. Администрация школы:

-обеспечивает создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан на получение образования, государственную поддерж­ку обучения и развития детей-сирот, детей, остав­шихся без попечения родителей, а также детей с ог­раниченными возможностями здоровья;

-формирует стратегию развития школы;

-координирует деятельность участников обра­зовательных отношений;

утверждает учебные планы и образовательные программы;

-обеспечивает выполнение программы разви­тия школы;

-обеспечивает реализацию федеральных госу­дарственных образовательных стандартов;

-организует взаимодействие с органами мест­ного самоуправления в сфере образования, защиты прав и законных интересов детей;

-организует сбор, обработку, анализ и предо­ставление государственной статистической отчетно­сти в сфере образования;

-организует проведение аттестации педагогиче­ских работников на соответствие занимаемым долж­ностям;

-организует проведение промежуточной и итоговой аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня обра-
зования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

-обеспечивает научное, методическое, органи­зационно-технологическое сопровождение оценки качества образования;

-организует деятельность по переподготовке и повышению квалификации педагогических работни­ков;

-осуществляет нормативное правовое регули­рование процедур, методик и критериев оценки ка­чества образования, порядка и форм ее проведения;

-устанавливает порядок разработки и исполь­зования -контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования в школе и индивиду­альных достижений учащихся;

-утверждает комплекс показателей, характе­ризующих состояние и динамику развития образова­ния школы;

-организует систему мониторинга качества об­разования: сбор, обработку, хранение и представле­ние информации о состоянии и динамике развития образования в школе, анализирует результаты оцен­ки качества образования;

-организует изучение информационных запро­сов основных пользователей системы оценки качест­ва образования школы;

-обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;

-изучает, обобщает и внедряет передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;

- принимает управленческие решения по ре­зультатам ВСОКО.

4.2. Педагогические работники:

-разрабатывают учебные планы и образователь­ные программы;

-разрабатывают методики оценки качества об­разования;

-разрабатывают систему показателей, характе­ризующих состояние и динамику развития образова­ния в школе;

-проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

-изучают информационные запросы основных пользователей системы ВСОКО;

-разрабатывают мероприятия и готовят предло­жения, направленные на совершенствование систе­мы оценки качества образования;

-разрабатывают и внедряют школьную модель сопровождения интеллектуально одаренных детей;

-проводят анализ образовательной и социальной эффективности функционирования школы,
-разрабатывают предложения по оптимизации ее деятельности.

4.3. Совет родителей (законных представителей) обучающихся и совет обучающихся:

-принимают участие в определении стратегиче­ских направлений развития школы;

-реализуют принцип общественного участия в управлении школой;

-готовят предложения по формированию прио­ритетных направлений развития школы;

-осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах обще­ственного наблюдения и общественной экспертизы;

-принимают участие в формировании информа­ционных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

-принимают участие в обсуждении системы по­казателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

-принимают участие в проведении мониторин­говых, социологических и статистических исследова­ний по вопросам оценки качества образования;

-принимают участие в обеспечении информа­ционной поддержки ВСОКО;

-принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования.