


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1» г. Рубцовска

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «_26_» августа 2019 г.
Руководитель МО
Козлова В.В.



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебной работе
 /Т.Н.Эрбес/
«_27_» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «ОГБОУ №1»
 Н.Ю. Баранчикова/
Приказ № 92/1
от «_27_» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
11 А, Б, В класс
Среднее общее образование
базовый уровень,
2019-2020 учебный год

Составитель:
Бакунова Е.В.. учитель высшей категории

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» 11 класс составлена в соответствии с:

- ФЗ - 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05. 03. 2004;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Авторской программой М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубаневой для 11 класса общеобразовательных учреждений;
- Книгой для учителя М.З.Биболетовой, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «О(С)ОШ №1»;
- Годовым календарным учебным графиком на текущий учебный год;
- Учебным планом МБОУ « О (с) ОШ № 1» 2019-2020 учебного года.

1.1 Цели изучения английского языка в средней школе следующие:

- *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции* (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основными задачами являются:

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;

- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;

-развивать навыки проектной деятельности;

-формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;

- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;

- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

1.2 Учебно-методический комплект:

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск: Титул, 2008. – 56 с.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. 2-е издание, исправленное – Обнинск: Титул, 2012г. – 214 с.
3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010. – 112 с.
4. Аудиоприложение “Enjoy English 11” Обнинск. Титул, 2012г.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
 - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
 - новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
 - лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;
- уметь:
- говорение**
 - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
 - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
 - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
 - аудирование**
 - понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
 - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
 - оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;
 - чтение**
 - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - письменная речь**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения и рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже в сельской местности). Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь, История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем. самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения. популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организации, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения;

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
 - осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
 - брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

Умения монологической речи

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме,
 - делать презентации по выполненному проекту:
- кратко передавать содержание полученной (к устной или письменной форме) информации:
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
 - рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
 - рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы:

Умения письменной речи

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делая выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;

- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать, неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме эссе;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3 Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать, необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио- текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую < интересующую информацию; определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ~ ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения-

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами.
- понимать аргументацию актора:
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний:

— о правилах вежливого повествования в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения и англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях): о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них. возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях эт их стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

— необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру и общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— принятые на английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания;

пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация:

— выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

— критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

— использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный (одноязычный) словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перезол для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи.

Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации

4.2 Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текста для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразовании: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3 Грамматическая сторона речи.

В 10-11 -х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III. Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It’s him who knows what to do. All you need is confidence and courage. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов. Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive;

фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive ; инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций. Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous . Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc). Совершенствование навыков самоконтроль правильности лексикограмматического оформления речи.

3.1. Формы организации учебных занятий и основные виды учебной деятельности

- методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся (объяснение, беседа, метод иллюстрации);
- методы закрепления изучаемого материала (беседа, работа с учебником);
- методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, рабочей тетрадью;
- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, дискуссия .

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов в авторской программе
1.	Раздел 1. С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?	26
2.	Раздел 2. Работа твоей мечты	23
3.	Раздел 3. Управлять лучшим новым миром?	30
4.	Раздел 4. Откуда вы?	23
ИТОГО		102

4.1 Реализация практической части учебного предмета

<i>№ п/п</i>	<i>№ урока</i>	<i>Название контрольные работы</i>	<i>Стр. в КИМе</i>	<i>Дата проведения</i>		
1	17	<i>Проверочная работа.</i>	1			
2	32	<i>Проверочная работа.</i>	1			
3	51	<i>Проверочная работа.</i>	1			
4	67	<i>Проверочная работа.</i>	1			

Календарно-тематическое планирование

(3 ч. в неделю, 35 учебных недель)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		
			11А	11Б	11В
Языки международного общения (7час)					
1	Языки международного общения.	1			
2	Трудно ли изучать иностранный язык?	1			
3	Что такое «ранглиш» и «глобиш»?	1			
4	Как меняется английский язык.	1			
5	Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным.	1			
6	Постер. Иностранные языки в нашей школе. Проект.	1			
7	Языки международного общения. Обобщающий урок.	1			
Жизнь в глобальной деревне (6 час)					
8	Глобальная деревня. Плюсы и минусы	1			
9	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз).	1			
10	Примеры глобализации в твоём окружении.	1			
11	Антиглобалистское движение: причины и последствия.	1			
12	Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют?	1			
13	Кто населяет Россию? Глобализация и ты. Проект.	1			
Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? (4 час)					
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?	1			
15	Понятие свободы у современных тинейджеров.	1			
16	Портрет идеального старшеклассника. Проект.	1			
17	Конвенция ООН о Правах ребёнка.	1			
Твоё участие в жизни общества (4 час)					
18	Твоё участие в жизни общества.	1			
19	Отношение к политике и политикам	1			
20	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачёв как публичная фигура.	1			
21	Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь. Проект.	1			
Чувство безопасности или как защитить Землю от нас (6 час)					
22	Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас.	1			
23	Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др.	1			
24	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта	1			
25	Жизнь молодёжи в современном обществе. Проверочная работа.	1			
26	Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.	1			
27	Каким гражданином должен быть тинейджер.	1			

	Проект.				
Выбор профессии(4 час)					
28	Профессия твоей мечты	1			
29	Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии.	1			
30	Мужские и женские профессии.Призвание и карьера.	1			
31	Что важно учитывать при выборе карьеры. Проект.	1			
Что ждёт нас после школы(3 часа)					
32	Что ждёт нас после школы. Традиции образования в России.	1			
33	Узнай больше о выбранном университете (по интернету) Что такое Globish Classroom?	1			
34	Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе. Проект.	1			
Образование и карьера (5 часов)					
35	Образование и карьера	1			
36	Колледж/ Училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию.	1			
37	Известные люди, получившие профессиональное образование.	1			
38	Профессиональное образование в США и России общее и разное.	1			
39	Дискуссия «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	1			
40	Моя будущая профессиональная карьера	1			
Последний школьный экзамен (3 часа)					
41	Последний школьный экзамен. Будущее школ России.	1			
42	К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации.	1			
43	Предлагаем новую систему экзаменов. Проект.	1			
Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты (5ч)					
44	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.	1			
45	Отличия разных форм образования. Виртуальная среда: «Вторая жизнь» - шанс для многих.	1			
46	Профессия твоей мечты. Проверочная работа.	1			
47	Что такое lifelong learning. Непрерывное учение как условие успешности	1			
48	Образование в 21 веке. Круглый стол	1			
Зависимость от современных технологий (5 час)					
49	Современные технологии: зависимость человека от современных технологий	1			
50	Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков США и России.	1			
51	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые подростками.	1			
52	Капсула времени. Послание потомкам. Проект.	1			

53	Может ли современный человек обойтись без компьютера	1			
Незаурядные умы человечества (5 час)					
54	Незаурядные умы человечества.	1			
55	Из биографии И.К. Брунера, знаменитого британского инженера, Н. Теслы, известного изобретателя, главного конструктора С.П. Королёв	1			
56	Плюсы и минусы инженерных профессий.	1			
57	Учись мыслить как гений	1			
58	Как решать логические задачи. Проект.	1			
Наука или выдумка (4 часа)					
59	Наука или выдумка.	1			
60	Секреты античного компьютера	1			
61	Научные сенсации или мистификации: земные пришельцы, вечный двигатель	1			
62	Хотите верить, хотите - нет. Конференция.	1			
Клонирование: за и против (3 часа)					
63	Как относиться к клонированию	1			
64	Мечты о создании совершенного человека. На примере отрывка из книги «Frankenstein» by Mary Shelley	1			
65	Есть ли будущее у клонирования? Дискуссия.	1			
Медицина: традиции и новые технологии (5 часов)					
66	Медицина: традиции и новые технологии	1			
67	Генно-модифицированные продукты: за и против	1			
68	Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения на данную тему.	1			
69	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды.	1			
70	Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия «Что лучше – традиционная или высокотехнологичная медицина?»	1			
Современные технологии и окружающая среда (3 часа)					
71	Современные технологии и окружающая среда.	1			
72	Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение, среда и крупные производства.	1			
73	Проблема бытового и промышленного шума. Разработка манифеста Партии зелёных по охране среды в нашем регионе. Проект.	1			
Открываем путь в цифровую эпоху (4 часа)					
74	Любопытные факты об Интернете. Язык для Интернета.	1			
75	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».	1			
76	Держим курс на новый современный мир. Проверочная работа.	1			
77	Как Интернет влияет на твою жизнь. Проект.	1			
Город и село (5 часов)					
78	Город и село	1			
79	Чем отличаются люди в городе и селе?	1			
80	Место, где ты живёшь. Проект	1			

81	Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям	1			
82	Дискуссия « Будущее города и села».	1			
Интересы и увлечения (6 часов)					
83	Интересы и увлечения	1			
84	Чем руководствуются люди, выбирая хобби?	1			
85	Хобби – сайты «Скрытые правила поведения англичан»: телевизионные, виртуальные, игровые, правила чтения, обращения с питомцами.	1			
86	Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении)	1			
87	Учёные о пользе видеоигр	1			
88	Твои хобби	1			
Круг моих друзей (6 часов)					
89	Круг моих друзей	1			
90	Мысли великих о друзьях и дружбе	1			
91	Рецепт дружбы или как стать хорошим другом.	1			
92	Онлайн системы знакомства с друзьями друзей	1			
93	Знаменитые пары/партнёры. История Ромео и Джульетты (по мотивам трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта»)	1			
94	Коллаж на тему « О любви и дружбе. Проект.	1			
Разные страны - разная жизнь(5 часов)					
95	Разные страны - разная жизнь. Восточный и западный стили жизни	1			
96	Каков стиль жизни в твоём регионе?	1			
97	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.	1			
98	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	1			
99	Твой стиль жизни зависит от тебя. Проект.	1			
Соблюдение традиций (2 часа)					
100	Соблюдение традиций. Традиционные праздники в разных странах мира. Ваши местные праздники	1			
101	Письмо в будущее о твоей школьной жизни. Проект.	1			
101-102	Уроки повторения	2			

