


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1» г. Рубцовска

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «_26_» августа 2019 г.
Руководитель МО
Козлова В.В.



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебной работе
 /Т.Н.Эрбес/
«_27_» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «ОШУОШ №1»

Т.Г. Баранчикова/
Приказ № 92/1
от «_27_» августа 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
10 А, Б, класс
Среднее общее образование
базовый уровень,
2019-2020 учебный год**

Составитель Бакунова Е.В.. учитель высшей категории

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» 10 класс составлена в соответствии с:

- ФЗ - 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Авторской программой М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой для 10 класса общеобразовательных учреждений;
- Книгой для учителя М.З. Биболетовой, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «О(С)ОШ №1»;
- Годовым календарным учебным графиком на текущий учебный год;
- Учебным планом МБОУ «О(С)ОШ №1» 2019-2020 учебного года.

1.1 Цели изучения английского языка в средней школе следующие:

- *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции* (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основными задачами являются:

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;

- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;

-развивать навыки проектной деятельности;

-формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;

- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;

- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

1.2 Учебно-методический комплект:

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск: Титул, 2008. – 56 с.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. 2-е издание, исправленное – Обнинск: Титул, 2012г. – 214 с.
3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010. – 112 с.
4. Аудиоприложение “Enjoy English 10” Обнинск. Титул, 2012г.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-

оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения и рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь, История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем. самочувствие, медицинские услуги. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения. популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организации, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы

трудоустрой и профессиональной деятельности, профессии Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения;

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации ^самому делиться известной информацией;
- брать интервью) проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;

обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

Умения монологической речи

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам» выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме,
- делать презентации по выполненному проекту:

кратко передавать содержание полученной (к устной или письменной форме) информации:

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы:

Умения письменной речи

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать, неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме эссе;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3 Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать, необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При /том развиваются следующие умения:

опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио- текста;

- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую < интересующую информацию; определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

~ ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

— изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности):

— просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения-

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;

- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами.

- понимать аргументацию автора:

- извлекать необходимую / интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному;

- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний:

— о правилах вежливого повествования в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения и англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них. возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях эт их стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

— необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру и общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— принятые и на английском языке формулы речевой этикеты в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания;

пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация:

— выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

— критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

— использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный (одноязычный) словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам

Развитие специальных учебных умений:

— интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный переклад для уточнения понимания иноязычного текста;

— пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи.

Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

— применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;

— соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

— соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации

4.2 Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текста для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3 Грамматическая сторона речи.

В 10-11 -х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III. Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that I forgot to phone my parents); эмфатических конструкций: It’s him who knows what to do. All you need is confidence and courage. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов. Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive ; инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций. Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous . Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc). Совершенствование навыков самоконтроль правильности лексикограмматического оформления речи.

3.1. Формы организации учебных занятий и основные виды учебной деятельности

- методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся (объяснение, беседа, метод иллюстрации);
- методы закрепления изучаемого материала (беседа, работа с учебником);
- методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, рабочей тетрадью;
- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, дискуссия .

4. Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов в авторской программе
1.	Раздел 1. Снова в школу	27
2.	Раздел 2. Моя семья	20
3.	Раздел 3. Цивилизация и прогресс	33
4.	Раздел 4. Мир возможностей	25
ИТОГО		105

4.1 Реализация практической части учебного предмета

<i>№ п/п</i>	<i>№ урока</i>	<i>Название контрольные работы</i>	<i>Стр. в КИМе</i>	<i>Дата проведения</i>		
1	18	Контрольная работа по разделу «Снова в школу»	1			
2	31	Контрольная работа по разделу «Моя семья».	1			
3	53	Контрольная работа по разделу «Цивилизация и прогресс».	1			
4	69	Проверочная работа	1			

Календарно-тематическое планирование

(3 ч. в неделю, 35 учебных недель)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		
			10А	10Б	10В
Unit 1. Start anew (Раздел 1. Снова в школу) 27					
1	Новая школа – новые ожидания и тревоги.				
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.				
3	Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции).				
4	Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время.				
5	Что я думаю о школе.				
6	Что я думаю о школе.				
7	Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи.				
8	Является ли форма проявлением дискриминации молодежи.				
9	Имидж молодого человека.				
10	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.				
11	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.				
12	Спорт в жизни подростка.				
13	Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований.				
14	Безопасность при занятиях спортом.				
15	Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова).				
16	Спортивные занятия в школе, их организация.				
17	Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы).				
18	Письмо в молодежный журнал.				
19	Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России).				
20	Проект «Гимн поколения».				
21	Повседневная жизнь подростка.				
22	Отношения с друзьями.				
23	Как управлять своим временем.				
24	Как разумно сочетать напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение.				
25	Проект «Выиграй время».				
26	Контрольная работа по разделу «Снова в школу»				
27	Обобщающее повторение.				
Unit 2. Talking on Family Matters (Раздел 2. Моя семья) 20					
28	История моей семьи: связь поколений.				
29	Семейная гостиная.				
30	Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги “Double Act” by J. Wilson).				
31	Родные / Сводные братья и сестры.				

32	Бывает ли детям неловко за родителей?				
33	Проект «Из истории моей семьи».				
34	Большие и маленькие семьи.				
35	Что делает семью счастливой?				
36	Полезны ли семейные ссоры?				
37	Как родители относятся к моим друзьям.				
38	Как родители относятся к моим друзьям.				
39	Проект «Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам».				
40	Памятная семейная дата.				
41	Космическая свадьба (отрывок из репортажа).				
42	Космическая свадьба (отрывок из репортажа).				
43	Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения.				
44	Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения.				
45	Памятный день в моей семье.				
46	Контрольная работа по разделу «Моя семья»				
47	Обобщающее повторение.				
Unit 3. Civilization and Progress (Раздел 3. Цивилизация и прогресс) 33					
48	Что такое цивилизация?				
49	Какие археологические открытия помогают узнать историю Земли.				
50	Какие археологические открытия помогают узнать историю Земли.				
51	Древние цивилизации.				
52	Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка.				
53	Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка.				
54	Проект «Открываем прошлые цивилизации».				
55	Влияние изобретений на развитие человечества.				
56	Влияние изобретений на развитие человечества.				
57	Высокие технологии как часть нашей жизни.				
58	Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?				
59	Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?				
60	Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом.				
61	Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом.				
62	Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух.				
63	Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух.				
64	Жорес Алферов – лауреат приза Киото.				
65	Проект «Предложим новый приз».				
66	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века.				
67	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века.				
68	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века.				
69	Проект «Местное рукотворное чудо».				
70	Перспективы технического прогресса.				

71	Перспективы технического прогресса.				
72	Роботы будущего (на материале отрывка из книги "I, Robot" by I. Asimov).				
73	Роботы будущего (на материале отрывка из книги "I, Robot" by I. Asimov).				
74	Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.				
75	Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.				
76	Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.				
77	Проект «Создай нового робота».				
78	Контрольная работа по разделу: «Цивилизация и прогресс»				
79	Обобщающее повторение.				
Unit 4. The World of Opportunities (Раздел 4. Мир возможностей) 25					
80	Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор.				
81	Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор.				
82	Известные программы обмена для школьников за рубежом				
83	Известные программы обмена для школьников за рубежом				
84	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления.				
85	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления.				
86	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления.				
87	Лондонское метро: история и современность.				
88	Лондонское метро: история и современность.				
89	Лондонское метро: история и современность.				
90	Проект «Клуб путешественников».				
91	Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах.				
92	Вызывающее и невежливое поведение в обществе.				
93	Проект «Соглашение по правилам поведения».				
94	Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан.				
95	Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? "Small talk" и его особенности.				
96	Стратегии самостоятельной учебной работы.				
97	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов).				
98	Основные правила вежливости.				
99	Заметки для путешественника, посещающего другую страну.				
100	Проект «В семье за рубежом».				
101	Контрольная работа по разделу: «Мир возможностей».				
102	Обобщающее повторение.				
103	Обобщающее повторение.				
104	Обобщающее повторение.				
105	Обобщающее повторение.				

