

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Рубцовска

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании МО естественно-математического цикла  
Протокол № 1

от «\_26\_» августа 2019 г.

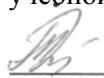
Руководитель МО Кичигина  
Н.В.



**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора

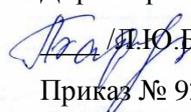
по учебной работе

 /Т.Н.Эрбес/

«\_27\_» августа 2019г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №1»

 /Д.Ю.Баранецкова/

Приказ № 92/1

от «\_27\_» августа 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии**

**11 А,Б,В класс**

**Среднее общее образование**

**базовый уровень,**

**2019-2020 учебный год**

Учитель: биологи Рыскина Н.А.

Рубцовск, 2019г

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа по учебному предмету «Биология» 11 класс составлена в соответствии с:
- ФЗ - 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
  - Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004;
  - Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
  - Авторской программы Н.И.Сониной
  - Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «О(С)ОШ №1»
  - Годового календарного учебного графика
  - Учебного плана МБОУ «О(С)ОШ №1» на 2018-2019 уч.года.

**1.2 Целью** обучения биологии в школе является овладение учащимися знаниями и умениями, необходимыми для их развития, творческой производственной работы, для обеспечения функциональной грамотности и социальной адаптации различных категорий населения

( работающая молодежь, обучающаяся в профессиональной сфере и др)

### **Задачи курса биологии:**

Развитие готовности к после школьному непрерывному образованию, обеспечение единства образовательного пространства в РФ; развитие биологического мышления, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления.

Освоение системы научных знаний об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах биологической науки, о современной физической картины мира, о широких возможностях применения биологических законов в технике и технологии;

Формирование умений моделирования, проектирования; пользоваться учебной и справочной литературой, применения в обучении информационных технологий; экспериментальных умений: пользоваться приборами и инструментами, обрабатывать результаты измерений и делать выводы на основе экспериментальных данных, соблюдать правила безопасности труда и охраны жизни; Развитие интереса к биологии , формирование творческого отношения к выбранной профессии на основе тесной связи обучения биологии с производством.

### **1.3. Учебно- методический комплект:**

1. Программы общеобразовательных учреждений комплекту учебников, созданных под руководством Н.И.Сониной. Биология. 5-11 классы /сост. И.Б.Морзунова.-М. : Дрофа, 2010.-254с. «
2. В.И.Сивоглазова, И.Б.Агафоновой. Е.Т.Захаровой « Общая биология.» 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учеб.заведений. - М. Дрофа. 2009г.
3. Козлова Т.А. «Общая биология» Базовый уровень. 10-11 класс :метод.пособие к учебнику В.И.Сивоглазова, И.Б.Агафоновой. Е.Т.Захаровой «Общая биология. Базовый уровень»/Т.А.Козлова, И.Б.Агафоновой, В.И.Сивоглазов. 2е.изд. стереотип М.: Дрофа, 2007-140.с.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Требования к уровню подготовки учащихся

*В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

- особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия биологии;
- роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
- сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
- основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;
- соотношение социального и биологического в эволюции человека;
- основные области применения биологических знаний в практике с/х, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

**уметь**

- пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат: презентацию с использованием ПК;
- владеть языком предмета.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. ВИД (21 час)

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого.

Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.

Демонстрации

Критерии вида Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции. Возникновение и многообразие приспособлений у организмов. Образование новых видов в природе Эволюция растительного мира Эволюция животного мира. Редкие и исчезающие виды. Формы сохранности ископаемых растений и животных. Движущие силы антропогенеза Происхождение человека. Происхождение человеческих рас.

Лабораторные и практические работы.

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Выявление изменчивости у особей одного вида.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

## 2. ЭКОСИСТЕМЫ (13 час)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.

Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Демонстрации.

Экологические факторы и их влияние на организмы Биологические ритмы Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз Ярусность растительного сообщества Пищевые цепи и сети Экологическая пирамида Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме Экосистема Агроэкосистема Биосфера Круговорот углерода в биосфере Биоразнообразие Глобальные экологические проблемы Последствия деятельности человека в окружающей среде Биосфера и человек Заповедники и заказники России.

Лабораторные и практические работы.

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Решение экологических задач. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Заключение(1 ч.)

### **3.1. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень обучения – базовый.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- Индивидуально-обособленная
- Фронтальная
- Коллективная
- Работа в парах
- Групповая

#### **Методы:**

Ведущими методами обучения предмету являются:

- информационный;
- исследовательский (организация исследовательских лабораторных работ, самостоятельных работ);
- проблемный (постановка проблемных вопросов и создание проблемных ситуаций на уроке);
- использование ИКТ;
- методы развития способностей к самообучению и самообразованию.

#### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор

#### **Технологии обучения:**

- Развивающего обучения
- Личностно ориентированного образования
- Игровые
- Информационные
- Деятельностного подхода.

#### **Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения.**

. На уроках биологии оцениваются прежде всего:

- предметная компетентность (способность решать проблемы средствами предмета);
- ключевые компетентности (коммуникативные, учебно-познавательные);
- общеучебные и интеллектуальные умения (умения работать с различными источниками информации, текстами, таблицами, схемами, интернет - страницами и т.д.);
- умение работать в парах (в коллективе, в группе), а также самостоятельно.

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются: тематический и итоговый контроль в форме:

- практических работ,
- самостоятельных, проверочных работ.

Для текущего контроля знаний учащихся предусмотрено проведение самостоятельных и тестовых работ, занимающих от 10 до 25 минут.

Проверяются и оцениваются: - лабораторные работы.

#### **4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема	Количество часов
		в авторской программе
1	Вид	19
2	Экосистема	11
3	Заключение	1
4	Резерв	4
	Итого	35

#### **4.1 Реализация практической части учебного предмета**

<b>№ п /</b>	<b>№ урока</b>	<b>Название лабораторной работы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>оборудование</b>

п						
			11а	11б	11в	
1	5	Лабораторная №1. «Описание вида по морфологическому критерию».				Таблицы, гербарии
2	6	Лабораторная работа №2 «Выявления изменчивости у особей одного вида».				Таблицы, гербарии
3	9	Лабораторная работа №3 « Выявление приспособлений организмов к среде обитания».				Таблицы и гербарий
4	14	Лабораторная работа №4 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».				Печатный материал о происхождении жизни
5	17	Лабораторная работа №5 « Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека».				Печатный материал о происхождении человека
6	25	Лабораторная работа №6 «Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме».				Различные экосистем
7	29	Лабораторная работа №7 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде».				Печатный материал о глобальных катастрофах
8	30	Лабораторная работа №8. «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и пути их				Печатный материал о глобальных катастрофах

		решения «.				
--	--	------------	--	--	--	--

№ п/п	Тема урока	Кол. Час.	Дата проведения 11 а	Дата проведения 11 б	Дата проведения 11в
<b>Глава 4. Вид(19ч)</b>					
1	Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К.Линнея.	1			
2	Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка	1			
3	Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.	1			
4	Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1			
5	Вид: критерии и структура. Лабораторная №1. «Описание вида по морфологическому критерию».	1			
6	Популяция как структурная единица вида. Лабораторная работа №2 «Выявления изменчивости у особей одного вида».	1			
7	Популяция как единица эволюции.	1			
8	Факторы эволюции.	1			
9	Естественный отбор-главная движущая сила эволюции. Лабораторная работа №3 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания».	1			
10	Адаптации организмов к условиям обитания как результат действие естественного отбора.	1			
11	Видообразование как результат эволюции.	1			
12	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.	1			
13	Доказательство эволюции органического мира.				

14	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Лабораторная работа №4 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».	1			
15	Современные представления о возникновении жизни.	1			
16	Развитие жизни на Земле.				
17	Гипотезы происхождения человека. Лабораторная работа №5 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».	1			
18	Положение человека в системе животного мира.	1			
19	Эволюция человека. Расы человека.	1			
Глава 5. Экосистема(11ч).					
20	Организм и среда. Экологические факторы .	1			
21	Абиотические факторы среды.	1			
22	Биотические факторы среды.	1			
23	Структура экосистем.	1			
24	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах	1			
25	Причины устойчивости и смены экосистем. Лабораторная работа №6 «Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания )в экосистеме».	1			
26	Влияние человека на экосистемы.	1			
27	.Биосфера- глобальная экосистема. Роль живых организмов в биосфере.	1			
28	Биосфера и человек.	1			
29	Основные экологические проблемы в современности. Лабораторная работа №7 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде».				
30	Пути решения экологических проблем. Лабораторная работа №8. «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и пути их решения				
31	Роль биологии в будущем (заключительный урок).	1			
32	Резерв	1			

33	Резерв	1			
34	Резерв	1			
35	Резерв	1			