

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «_26_» августа 2019
г.
Руководитель МО
Козлова В.В.



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебной работе
 /Т.Н.Эрбес/
«_27_» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №1»

Л.Ю. Баранichenkova/
Приказ № 92/1
от «27_» августа 2019г.



**Рабочая программа по географии
9 «А»; «Б» классы
основное общее образование
базовый уровень
2019-2020 учебный год**

Учитель географии-
Аушева Ольга Юрьевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» 9 класс составлена в соответствии с:

- ФЗ - 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- «Программой основного общего образования по географии. 5-9 классы, А.И. Алексеев, О.А. Климанова. Москва, «Дрофа», 2014
- Методическим пособием для учителя «География 8-9 класс» к учебнику А. И. Алексеева, В. А. Низовцева, Э. В. Ким. Авторы: Э. В. Ким, В. И. Сиротин, А. И. Крылов М.: Дрофа, 2016.
- Положением о рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «О(С)ОШ №1»;
- Основной образовательной программой основного общего образования;
- Годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год;
- Учебным планом МБОУ «О(С)ОШ №1» на 2019-2020 учебный год.

Цели изучения географии в основной школе следующие:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и малой родины.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Учебно-методический комплект:

1. Рабочая программа основного общего образования. География. 5-9 классы. Авторы: Э. В. Ким М.: Дрофа, 2014
2. Методическое пособие для учителя «География 8-9 класс» к учебнику А. И. Алексеева, В. А. Низовцева, Э. В. Ким. Авторы: Э. В. Ким, В. И. Сиротин, А. И. Крылов М.: Дрофа, 2016.
3. Учебник География, География России. Хозяйство и географические районы А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Москва, Дрофа, 2020

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Личностные результаты освоения географии:

Учащийся должен обладать:

- ~ целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ~ осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- ~ готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ~ коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ~ эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

2.2 Метапредметные результаты освоения географии представляют собой:

Учащийся должен уметь:

- ~ планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;
- ~ участвовать в совместной деятельности;
- ~ сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- ~ оценивать свою работу и работу одноклассников;
- ~ выделять главное, существенные признаки понятий;
- ~ определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- ~ сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- ~ высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- ~ классифицировать информацию по заданным признакам;
- ~ выявлять причинно-следственные связи;
- ~ решать проблемные задачи;
- ~ анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- ~ искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
- ~ работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определения понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;

- ~ составлять качественное и количественное описание объекта; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; создавать презентации.

2.3 Предметные результаты освоения географии представляют собой:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- ~ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные ре-изображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ~ ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- ~ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ~ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, формации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

- ~ выявления географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснения географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания географических различий);
- ~ расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
- ~ составления простейших географических прогнозов;
- ~ принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- ~ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- ~ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- ~ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- ~ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- ~ различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- ~ использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- ~ описывать по карте положение и географических объектов;
- ~ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- ~ устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; особенности адаптации человека к разным природным условиям;
- ~ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- ~ приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- ~ различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- ~ оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- ~ использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- ~ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- ~ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- ~ объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- ~ оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- ~ использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных

территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- ~ различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- ~ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- ~ находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- ~ различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- ~ использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- ~ объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- ~ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- ~ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- ~ уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- ~ описывать погоду своей местности;
- ~ объяснять расовые отличия разных народов мира;
- ~ давать характеристику рельефа своей местности;
- ~ уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- ~ приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- ~ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- ~ создавать простейшие географические карты различного содержания;
- ~ моделировать географические объекты и явления;
- ~ работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- ~ подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ~ ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- ~ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ~ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- ~ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- ~ составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- ~ сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- ~ оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- ~ объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- ~ оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- ~ давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- ~ делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- ~ наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- ~ давать характеристику климата своей области (края, республики);
- ~ показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- ~ выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала;
- ~ оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- ~ объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- ~ выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- ~ обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- ~ выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- ~ объяснять возможности России в решении современных проблем человечества;
- ~ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России -20 часов

ТЕМА 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование 4 ч.

Понятие хозяйства. Его структура.

Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства.

Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Каковы принципы географического районирования России?

ТЕМА 2. Главные отрасли и межотраслевые- 16ч.

Сельское хозяйство. Растениеводство.

В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.

В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.

Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс.

Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.

Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика.

Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс.

Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс.

Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность.

Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт.

Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура.

В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда.

Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы.

1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество

Раздел II. Районы России – 45 часов

ТЕМА 3. Европейская часть России – 26ч.

Восточно-Европейская равнина.

Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга.

Какие ландшафты можно наблюдать по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия: состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения.

Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района.

Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва - столица России.

Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района.

Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район.

Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район.

В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район: географическое положение и природа.

Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях.

Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург - новый «хозяйственный узел» России.

Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург - «вторая столица России».

Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область.

Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север: географическое положение и природа.

Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства.

Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.

Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье: географическое положение и природа.

Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство.

Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Европейский юг: природные условия.

Каковы особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района.

На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство Северного Кавказа полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Крыма и Северного Кавказа.

Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России.

В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал: географическое положение и природа.

В чем заключается чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство.

Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района.

Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы.

9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

11. (1 вариант): описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России; (2 вариант): составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

13. (1 вариант): сравнение двух районов Европейского Севера - Кольско-Карельского и Двинско-Печорского - по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи; (2 вариант): выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.

14. (1 вариант): описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации; (2 вариант): составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с снованием вида туризма в разное время года.

15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

ТЕМА 4. Азиатская часть России- 16ч.

Природа Сибири.

Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири.

Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря.

В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири.

Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири.

Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?

Западная Сибирь: природные условия и ресурсы.

Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района.

Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь: природные условия и ресурсы.

Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не ми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал.

Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района.

Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается развития топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток: формирование территории.

Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы.

В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана.

Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района.

Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района.

Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы.

18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

19. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

20. (1 вариант): сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока; (2 вариант): сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.

21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами)

ТЕМА 5. Россия в мире- 3 ч.

Чем богата Россия?

Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Практические работы.

23. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

3.2 Виды учебной деятельности и их предметы

Виды учебной деятельности	Предметы видов учебной деятельности
Наблюдение	Внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них
Эксперимент	Существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них
Работа с книгой	Систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе
Систематизация знаний	Существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний
Решение познавательных задач (проблем)	Комплексная разнообразная информация познавательного характера
Построение графиков	Закономерные связи между явлениями (свойствами, процессами, характеристиками)

При изучении материала по географии для использования на учебных занятиях, во внеурочное время, при выполнении домашних заданий используются следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся:

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- слушание объяснений учителя.
- слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- самостоятельная работа с учебником.
- работа с научно-популярной литературой;
- отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- написание рефератов и докладов.
- решение текстовых количественных и качественных задач.
- выполнение заданий по разграничению понятий.
- систематизация учебного материала.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- наблюдение за демонстрациями учителя.
- просмотр учебных фильмов.
- объяснение наблюдаемых явлений.
- анализ проблемных ситуаций.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- работа с раздаточным материалом.
- сбор и классификация коллекционного материала.
- постановка опытов для демонстрации классу.
- постановка фронтальных опытов.
- выполнение работ практикума.
- проведение исследовательского эксперимента.

Тематическое планирование «География» (9 класс)

	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Раздел I. Хозяйство России	20
3	Раздел II. Районы России	45
4	Резерв	2
	Всего	68

4.1 План реализации практической части учебного материала по предмету

№ п/п	№ урока	Тема практической работы	Дата проведения
1	7	Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.	
2	11	Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).	
3	13	Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.	
4	14	Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.	
5	15	Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности	
6	16	Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).	
7	19	Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.	
8	20	Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество	
9	23	Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.	
10	24	Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.	
11	28	(1 вариант): описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России; (2 вариант): составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).	

12	32	Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.	
13	36	(1 вариант): сравнение двух районов Европейского Севера - Кольско-Карельского и Двинско-Печорского - по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи; (2 вариант): выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.	
14	37	(1 вариант): описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации; (2 вариант): составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с снованием вида туризма в разное время года.	
15	39	Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.	
16	41	Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.	
17	44	Составление географического описания Среднего Урала по картам.	
18	52	Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.	
19	57	Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.	
20	60	(1 вариант): сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока; (2 вариант): сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.	
21	62	Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.	
22	64	Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами	
23	64	Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.	
24	64	Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.	

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану		Дата проведения по факту	
			9а	9б	9а	9б
1	Введение.	1				
	<u>Раздел I. Хозяйство России.</u>	20				
	<u>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</u>	4				
2	Понятие хозяйства. Его структура.	1				
3	Этапы развития хозяйства.	1				
4	Географическое районирование.	1				
5	Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование».	1				
	<u>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</u>	16				
6	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1				
7	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. <i>П.р. № 1.</i> Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.	1				
8	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1				
9	Лесной комплекс.	1				
10	Топливоно - энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1				
11	Нефтяная и газовая промышленность. <i>П.р. № 2</i> Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).	1				
12	Электроэнергетика.	1				
13	Металлургический комплекс. <i>П.р. № 3</i> Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.	1				
14	Машиностроительный комплекс. <i>П.р. №4</i> Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.	1				
15	Химическая промышленность. <i>П.р. № 5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.</i>	1				
16	Транспорт. <i>П.р. № 6.</i> Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).	1				
17	Информационная инфраструктура.	1				
18	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1				
19	Территориальное (географическое) разделение труда. <i>П.р. № 7</i> Обозначение на контурной	1				

	карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.					
20	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». <i>П.р. № 8</i> Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество	1				
21	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России».	1				
	<u>Раздел II. Районы России</u>	45				
	<u>Тема 3. Европейская часть России</u>	26				
22	Восточно-Европейская равнина.					
23	Волга. <i>П.р. № 9</i> Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.					
	<u>Центральная Россия</u>	<u>7</u>				
24	Центральная Россия: состав, географическое положение. <i>П.р. № 10</i> Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.	1				
25	Центральный район: особенности населения.	1				
26	Хозяйство Центрального района.	1				
27	Москва – столица России.	1				
28	Города Центрального района. <i>П.р. № 11</i> (1 вариант): описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России; (2 вариант): составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).	1				
29	Центрально-Черноземный район.	1				
30	Волго-Вятский район.	1				
	<u>Северо-Западный район</u>	<u>4</u>				
31	Географическое положение и природа.	1				
32	Города на старых водных торговых путях. <i>П.р. № 12</i> Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.	1				
33	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.	1				
34	Калининградская область.	1				
	<u>Европейский Север</u>	<u>3</u>				
35	Географическое положение и природа.	1				
36	Этапы развития хозяйства. <i>П.р. № 13</i> (1 вариант): сравнение двух районов Европейского	1				

	Севера - Кольско-Карельского и Двинско-Печорского - по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи; (2 вариант): выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.					
37	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. <i>П.р. № 14</i> (1 вариант): описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации; (2 вариант): составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с снованием вида туризма в разное время года.	1				
	<u>Поволжье</u>	<u>2</u>				
38	Географическое положение и природа.	1				
39	Население и хозяйство. <i>П.р. № 15</i> Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.	1				
	<u>Северный Кавказ</u>					
40	Северный Кавказ. Природные условия.	1				
41	Хозяйство района. <i>П.р. № 16</i> Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.	1				
42	Народы Северного Кавказа.	1				
43	Южные моря России.	1				
	<u>Урал</u>	<u>4</u>				
44	Урал. Географическое положение и природа. <i>П.р. № 17</i> Составление географического описания Среднего Урала по картам.	1				
45	Этапы развития и современное хозяйство Урала.	1				
46	Население и города Урала. Проблемы района.	1				
47	Итоговый урок по теме «Европейская часть России».	1				
	<u>Тема 4. Азиатская часть России.</u>	<u>16</u>				
48	Природа Сибири.	1				
49	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1				
50	Арктические моря.	1				
51	Население Сибири.	1				
52	Хозяйственное освоение Сибири. <i>П.р. № 18</i> Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из	1				

	Владивостока до Екатеринбурга					
	<u>Западная Сибирь</u>	<u>2</u>				
53	Природные условия и ресурсы.	1				
54	Хозяйство района.	1				
	<u>Восточная Сибирь</u>	<u>3</u>				
55	Природные условия и ресурсы.	1				
56	Байкал	1				
57	Хозяйство района. <i>П.р. №19 Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.</i>	1				
	<u>Дальний Восток</u>	<u>6</u>				
58	Формирование территории.	1				
59	Природные условия и ресурсы.	1				
60	Моря Тихого океана. <i>П.р. №20</i> (1 вариант): сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока; (2 вариант): сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.	1				
61	Население района.	1				
62	Хозяйство района. <i>П.р. №21</i> Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.	1				
63	Итоговый урок по теме «Азиатская часть России».	1				
	<u>Тема 5. Россия в мире</u>	<u>3</u>				
64	Чем богата Россия? <i>П.р. №21-23</i> Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.	1				
65	Итоговый урок по разделу «Районы России»	1				
66	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»	1				
67	Резерв	1				
68	Резерв	1				

**Лист фиксации изменений по учебному предмету «География»
2019-2020 учебный год**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ корректировки