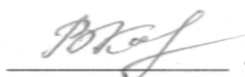


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1»  
города Рубцовска Алтайского края**

658201, г. Рубцовск, пр-т. Ленина, 4  
тел. 2-26-30

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании МО  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «24\_\_» августа 2019 г.  
Руководитель МО  
Козлова В.В.



**СОГЛАСОВАНО:**  
Заместитель директора  
по учебной работе  
/Т.Н.Эрбес/  
«\_27\_» августа 2019г.



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ «О(с)ОШ №1»  
Л.Ю. Баранникова/  
Приказ № 103  
от «\_27\_» августа 2019г.



**Рабочая программа по учебному предмету  
«Немецкий язык»  
(второй иностранный язык)  
для 9 класса основного общего образования  
на 2019-2020 учебный год**

Учитель английского языка: Бакунова Е.В.,  
высшая квалификационная категория

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «немецкий язык» 9 класс составлена в соответствии с:

- ФЗ - 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Рабочей программой основного общего образования. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Москва, 2013 «Просвещение».
- Положения о рабочей программе по учебному предмету/курсу МБОУ «О(С)ОШ №1»;
- Основной образовательной программой основного общего образования;
- Годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год;
- Учебным планом МБОУ «О(С)ОШ №1» на 2019-2020 учебный год;

### Цели изучения немецкого языка в основной школе следующие:

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

— **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

### **Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:**

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими языками.

### **Учебно-методический комплект**

В состав учебно-методического комплекта для 9 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко);
- учебник (Lehrbuch — LB);
- рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch — AB);
- книга для учителя (Lehrerhandbuch);
- контрольные задания для подготовки к ГИА;
- тренировочные задания для подготовки к ГИА.

## **II. Планируемые результаты освоения предмета**

### **Личностные результаты**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем

взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии<sup>4</sup>, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи- телем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

## **Предметные результаты**

### ***Говорение. Диалогическая и монологическая речь***

#### **Ученик научится:**

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рам- ках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изуча- емого языка;

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о каникулах, о климате и погоде, о планах на будущее и профессиях, о школе, о дружбе, о внешности и одежде, о средствах массовой информации, об отношениях в обществе, об известных личностях из России и немецкоязычных стран, о себе и дру- гих людях);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

формулировать аргументы за и против;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в со- ответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргумен- тировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и др.).

### ***Аудирование***

#### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных тек- стов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информа- цию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и не- которое количество неизученных языковых явлений.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух тек- стов, содержащих незнакомые слова.

### ***Чтение***

#### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержа- щие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизу- ченные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изу- ченном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материа- ле аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

### ***Письменная речь***

#### **Ученик научится:**

- писать приглашение на праздник и короткие поздравления с праздниками, с употреб- лением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать по- желания;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания в создаваемых письменных продуктах.
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемых языков.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Межличностные взаимоотношения», «Мой лучший друг / подруга», «Животные», «Школьная жизнь», «Досуг и увлечения», «Моя семья», «Поход по магазинам», «Мой дом», «Это вкусно», «Свободное время», «Внешность и мода», «Праздники», «Мой город», «Каникулы». «Каникулы», «Погода, климат», «Выбор профессии», «Дружба», «Средства массовой информации», «Жизнь в обществе», «Внешность и мода», «Школьная жизнь», «Известные личности».

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-er, -in, -schaft, -ik, -tät, -tion, -chen,*

*-ung, -keit, -heit, -nis, -ei, -um,* приставок *ge-, un-,* субстантивации глаголов, прилагательных, словосочетаний (*das Sprechen, das Äußere, das Zähneputzen, das Zusammenleben*); безаффиксального сокращения глагола (*der Streit, der Vortrag*);

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ös,* приставки *un-*;

- наречия при помощи суффикса *-lich, -ig,* приставок *un-, super-*; причастия с помощью суффикса *-t.*

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, образованные с помощью отделяемых и неотделяемых приставок;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, dann, zum Schluss, deshalb, also*);
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

### **Грамматика**

#### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи:
    - предложения с именным сказуемым типа: *Das ist Uli/ ein Junge. Er ist klein;*
    - предложения с простым глагольным сказуемым: *Er malt;*
    - предложения со сложным глагольным сказуемым: *Er kann gut malen;*
    - предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
    - безличные предложения (*Es regnet. Es schneit. etc.*);
    - сложноподчиненные предложения с придаточным дополнительным с союзом *dass*;
    - сложноподчиненные предложения с придаточным причины с союзом *weil*;
    - сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени с союзом *wenn*;
    - существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
    - имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
    - имена существительные в именительном, винительном и дательном падежах;
    - глаголы в настоящем времени (Präsens), в т.ч. глаголы с изменяемой корневой гласной и отделяемой приставкой, модальные глаголы;
    - глаголы *haben* и *sein* в прошедшем времени Präteritum;
    - слабые, сильные и некоторые неправильные глаголы в прошедшем времени Perfekt;
    - глаголы в повелительном наклонении (Imperativ) в формальной и неформальной ситуациях общения;
    - личные и притяжательные местоимения;
    - личные местоимения в винительном падеже (в качестве прямого дополнения и косвенного дополнения после предлога *für*), в дательном падеже;
    - указательные местоимения (*dies-, jen-*);
    - количественные и порядковые числительные от 1 до 1000;
    - отрицание *nicht, kein*;
    - предлоги места и направления (*in, aus*), времени (*um, von ... bis, am*)
    - простые повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов.
    - наречие *gern* в сравнительной и превосходной степени (*lieber, am liebsten*);
    - отрицание *nicht, kein, nein, doch*;
    - предлоги времени (*im, am, um, ab, von, bis*);
    - предлоги направления (*aus, nach*);
    - предлоги места (*in, auf, unter, zwischen, neben, über, hinter, vor, an*).

#### **Ученик получит возможность научиться**

- распознавать и употреблять в речи:
  - - предлоги, слившиеся с артиклем в дательном падеже (*im, am, vom, zum*);
  - - предлоги, слившиеся с артиклем в дательном падеже (*ins, ans, aufs*);
  - - отрицание *nichts*;
  - - имена существительные с предлогами, требующими дательный падеж (*seit, bei, aus, nach, zu, bei, von, mit*);
  - - сложносочиненные предложения с союзами *aber, deshalb*;



- глаголы с отделяемыми приставками в прошедшем времени Perfekt.
- имена прилагательные в превосходной степени (*der wichtigste Tag*);
- глаголы в прошедшем времени Präteritum;
- сравнительные обороты с союзами *als* и *wie*.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
- представлять свою семью, школу, своих друзей, свое отношение к моде и к средствам массовой информации, Россию, ее климат и традиции на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях России и Германии.

### **Компенсаторные умения**

#### **Ученик научится:**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **III. Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение Диалогическая речь**

Развитие умений диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о дороге, о погоде, о прошедших каникулах), диалог-расспрос (о себе, о друзьях, о хобби, о распорядке дня, о предпочтениях в одежде), диалог-обмен мнениями (о необходимости карманных денег, о моде, об отношении к СМИ, о выборе профессии, о правилах поведения в обществе), комбинированный диалог (о школьном дне, разрешение конфликтной ситуации).

Объем диалога не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

### **Монологическая речь**

Развитие умений строить связные высказывания о себе и других людях, о школьных уроках, о хобби, о домашних животных, о предпочтениях в еде, о дружбе, о внешности и отношении к моде, о планах на будущее и о будущей профессии, о роли СМИ, о правилах жизни в обществе, об известных людях России и немецкоязычных стран с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией за и против с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Развитие умения определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, а также умения выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

**Жанры текстов:** прагматические, информационные, научно-популярные.

**Типы текстов:** высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама, песня.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5–2 минут.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов:** публицистические, художественные, прагматические, научно-популярные.

**Типы текстов:** статья, интервью, электронное письмо, объявление, блог, комикс, рассказ и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – 500–700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – 200–350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать открытку с поздравлением, с места отдыха, приглашение на вечеринку (объемом 30 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в рамках изученной тематики (с опорой на образец) в соответствии с коммуникативной задачей.

- писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

#### **Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация**

- Правильное написание изученных слов;
- Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) после порядковых числительных, в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Различения на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонетических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации: соблюдение долготы и краткости гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога / слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда).

- Соблюдение правильного ударения в изученных словах, двойное ударение в сложных словах, ударение в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученной тематики, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран в объеме примерно 800 единиц: приветствия, термины родства, обозначение возраста, профессии, названия животных, цветов, континентов и частей света, описание распорядка дня, дней недели, времени суток, хобби, названия помещений в доме, предметов мебели, название продуктов питания и блюд, название месяцев и времен года, название частей тела человека, предметов одежды, видов транспорта, названия явлений природы, средств массовой информации, названия предметов одежды, обозначения эмоциональных состояний человека, названия видов отдыха во время каникул, средства для выражения своих эмоций, аргументация за и против, выражение согласия и несогласия предложением собеседника (например, в ситуации решения проектной задачи), средства для разрешения конфликтной ситуации.

- Навыки распознавания и употребления в речи интернационализмов (derSport, dieMusik, das Klima, dasRadio, derRhythmus, tolerantia др.) и заимствований из английского языка (dieHomepage, dasTeam, dieTalkshow, mailen, surfen, checkeni др.).

- Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы имен существительных - *er, -in, -tät, -tion, -chen, -ung, -keit, -heit, -um, -schaft, -nis, -ik, -ei*; суффиксы прилагательных *ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ös*; префиксы *un-, super-, stink-*), суффикснаречий *-lich*; суффикспричастий - *t*, приставки глаголов *auf-, aus-, zu-, be-, ein-, mit-, nach-*; словосложение (*Weltraum, Stadthalle, weggehen*), конверсия (*Zähneputzen – das Zähneputzen, zusammenleben – das Zusammenleben, streiten – der Streit*), субстантивация (*der Nächste, das Äußere*). Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Использование форм утверждения и отрицания в предложении.

- Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с союзами *wenn, dass, weil*; предложений с неопределенно-личным местоимением *man* и модальными глаголами (*man muss, man darf nicht*); безличных предложений (*Es regnet. Es schneit. etc.*); сравнительных оборотов с союзами *alsi wie*.

- Навыки употребления имен существительных в единственном и множественном числе, в именительном, винительном и дательном падежах, с определенным, неопределенным и нулевым артиклем, местоимений, количественных и порядковых числительных.

- Навыки распознавания и употребления в речи имен прилагательных в функции определения перед существительными с неопределенным артиклем, с притяжательным местоимением, с определенным и нулевым артиклем; имен прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

- Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в настоящем времени (*Präsens*); сильных и слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, с суффиксом *-ier* в разговорном прошедшем времени (*Perfekt*); модальных глаголов *dürfen, sollen* в настоящем времени (*Präsens*); модальных глаголов *müssen, können, wollen* в прошедшем времени *Präteritum*; наиболее употребимых глаголов в прошедшем времени *Präteritum*;

- Навыки распознавания и употребления в речи предлогов (*in, an, aus, am, von...bis, umi др.*)

#### **Социокультурные знания и умения**

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о

национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- сведениями о символике стран, говорящих на немецком языке;
- знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях, распространенных образцов фольклора и современной культуры (стихи, песни и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (формулы приветствия и прощания, названия некоторых реалий в Германии, Австрии и Швейцарии);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном

языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

- умением ориентироваться в несложном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

### **Компенсаторные умения**

#### **Совершенствование умений:**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам, по используемым собеседником жестам и мимике, по сходству с русским и английским языком;
- игнорировать незнакомое;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

#### **Формирование и совершенствование умений:**

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

#### **Формирование и совершенствование умений:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

## **Формы организации учебных занятий**

**Организационная форма обучения** – единство содержания и формы; внешняя сторона процесса обучения, обусловленная содержанием, методами, приемами, средствами, видами учебной работы, особенностями взаимосвязи педагога и учеников при работе над учебным материалом.

**Формы организации обучения** – это выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

#### **Общие формы организации познавательной деятельности**

Индивидуальные, групповые, парные, коллективные, фронтальные.

#### **Формы организации познавательной деятельности**

Урок, лекция (вводная, проблемная, лекция – беседа, лекция – дискуссия), урок- игра, самостоятельная работа.

## Виды учебной деятельности и их предметы

Виды учебной деятельности	Предметы видов учебной деятельности
Работа с книгой	Систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе
Систематизация знаний	Существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний

При изучении материала по английскому языку для использования на учебных занятиях, во внеурочное время, при выполнении домашних заданий используются следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся:

### *Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:*

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Написание и защита проектов.
- Систематизация учебного материала.

### *Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:*

- Прослушивание аудиозаписей.

### *Виды деятельности с практической (опытной) основой:*

#### *4. Тематическое планирование*

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	Мой дом	2
2	Это вкусно	2
3	Мое свободное время	2
4	Смотрится отлично	3
5	Вечеринки	2
6	Мой город	2
7	Каникулы	2
8	Большая перемена. Повторение	1
9	Как прошли каникулы?	2
10	Мои планы	2
11	Дружба	2
12	Изображения и звуки	2
13	Жизнь в обществе	3
14	Мне это нравится	2
15	Еще о себе	2
16	Большая перемена. Повторение	1
17	Фитнес и спорт	2
18	Школьный обмен	2
19	Праздники	2
20	Берлин – столица Германии	2
21	Окружающий мир	2

22	Путешествие по Рейну	2
23	Прощальная вечеринка	2
24	Большая перемена. Повторение	1
25	Будущая профессия	2
26	Где мы живем?	2
27	Будущее	2
28	Еда	2
29	Выздоровливай	2
30	Мое место в политической жизни	2
31	Планета Земля	2
32	Что такое красота?	2
33	Получай удовольствие!	2
34	Техника	1
35	Стена – граница – зелёный пояс	1
36	Большая перемена. Повторение	1
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

#### IV. Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п.п	Тема урока	Кол-во уроков	Дата проведения по плану	
			9а	9б
	<b>Мой дом – 2 часа</b>			
1	Введение лексики по теме «Мой дом». Местоположение предметов в комнате.	1		
2	Описание своей комнаты. Предлоги с двойным управлением.	1		
	<b>Это вкусно – 2 часа</b>			
3	Введение в тему «Это вкусно». Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.	1		
4	Традиционные блюда нашей семьи.	1		
	<b>Мое свободное время - 2 часа</b>			
5	Введение лексики по теме. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.	1		
6	Школа в России. Отрицание: nicht и kein.	1		
	<b>Смотрится отлично - 3 часа</b>			
7	Введение в тему «Внешность». Части тела.	1		
8	Внешность и черты характера человека. Описание человека на фотографии.	1		
9	Одежда и мода. Описание членов семьи.	1		
	<b>Вечеринки - 2 часа</b>			
10	Вечеринка. Приглашение к празднованию дня рождения.	1		
11	Мы приглашаем и поздравляем. Праздник в нашей школе.	1		
	<b>Мой город - 2 часа</b>			
12	Мой город. Как ориентироваться в городе?	1		
13	Мой путь в школу. Выходные во Франкфурте. Работа с текстом.	1		
	<b>Каникулы - 2 часа</b>			
14	Каникулы. Мы собираем чемодан в дорогу.	1		
15	Распорядок дня на отдыхе. Каникулы в России и за рубежом.	1		
	<b>Большая перемена-повторение– 1 ч</b>			
16	Большая перемена-повторение. Тест.	1		
	<b>Как прошли каникулы? – 2 часа</b>			
17	Рассказываем о каникулах. Погода.	1		
18	Твои каникулы. Читаем о летнем отдыхе.	1		
	<b>Мои планы – 2 часа</b>			
19	Мечты. Профессии. Я хотел бы стать...	1		
20	Профессиональная практика. Профессиональное образование	1		
	<b>Дружба – 2 часа</b>			
21	Друзья и подруги. Качества личности	1		
22	Хороший друг, какой он? Сравнения	1		
	<b>Изображения и звуки – 2 часа</b>			
23	Электрические приборы. Средства коммуникации.	1		1
24	Интервью с Лизой. Телеканалы и радиостанции.	1		
	<b>Жизнь в обществе – 3 часа</b>			
25	Самочувствие. Я радуюсь/ сержусь, если ...	1		



26	Взаимоотношения в интернате.	1		
27	Уладить спор – найти компромисс.	1		
	<b>Мне это нравится - 2 часа</b>			
28	Что кому нравится? Мне нравится /не нравится ...	1		
29	Описываем внешность. По одежке встречают	1		
	<b>Еще о себе – 2 часа</b>			
30	Ваши предположения - описываем подростка.	1		
31	Какое сегодня число? Важные дни. Даты.	1		
	<b>Большая перемена. Повторение – 1 час</b>			
32	Большая перемена-повторение. Тест.	1		
	<b>Фитнес и спорт – 2 часа</b>			
33	Спорт в моей жизни.	1		
34	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии.	1		
	<b>Школьный обмен – 2 часа</b>			
35	Школьный обмен.	1		
36	Проживание в «гостевой» семье.	1		
	<b>Праздники – 2 часа</b>			
37	Наши праздники.	1		
38	Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии.	1		
	<b>Берлин – столица Германии – 2 часа</b>			
39	Берлин - столица Германии. Посещение музея.	1		
40	Путешествие по Берлину. Песни о Берлине.	1		
	<b>Окружающий мир – 2 часа</b>			
41	Прогноз природы. Капризы природы.	1		
42	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1		
	<b>Путешествие по Рейну – 2 часа</b>			
43	Путешествие по Рейну.	1		
44	Как правильно спланировать путешествие.	1		
	<b>Прощальная вечеринка – 2 часа</b>			
45	Немцы за границей. Иностранцы в Германии.	1		
46	Идеи для подарков. Учимся дарить подарки.	1		
	<b>Большая перемена. Повторение – 1 час</b>			
47	Большая перемена-повторение. Тест.	1		
	<b>Будущая профессия - 2 часа</b>			
48	Описываем профессии. Образование и профессия.	1		
49	Особенные профессии. Твои сильные стороны.	1		
	<b>Где мы живем? – 2 часа</b>			
50	Любимое место в доме. Уборка квартиры.	1		
51	Поиск квартиры в Гамбурге. Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	1		
	<b>Будущее – 2 часа</b>			
52	Предсказания из прошлого. Будущее время.	1		
53	Жизнь в городе сегодня. Как будут выглядеть города в будущем.	1		
	<b>Еда – 2 часа</b>			
54	Что и когда ты ешь? Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий	1		
55	В бистро. Стройная и прекрасная?	1		
	<b>Выздоровливай – 2 часа</b>			1
56	Запись к врачу. Возвратные местоимения в дательном падеже	1		
57	На приеме у врача. Медикаменты.	1		

	<b>Мое место в политической жизни – 2 часа</b>			
58	Просматриваем газеты. Что произошло вчера	1		
59	Политическое требование. Избирательные права молодежи.	1		
	<b>Планета Земля – 2 часа</b>			
60	Защита окружающей среды. Почему окружающая среда загрязнена?	1		
61	Переработка мусора. Природа помогает человеку (Бионика).	1		
	<b>Что такое красота? – 2 часа</b>			
62	Идеал красоты. Быть красивым.	1		
63	Покупаем одежду. Конкурс красоты.	1		
	<b>Получай удовольствие! – 2 часа</b>			
64	Экстремальный спорт. Экстрим: за и против.	1		
65	Свободное время.	1		
	<b>Техника – 1 час</b>			
66	Современная техника. Роботы. Новая модель школы.	1		
	<b>Стена – граница – зелёный пояс – 1 час</b>			
67	История Европы. Как история одной страны связана с другими?	1		
	<b>Большая перемена. Повторение – 1 час</b>			
68	Большая перемена-повторение. Тест.	1		

## Лист фиксации изменений

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ корректировки