

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1» г. Рубцовска

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
гуманитарного цикла

Протокол № 1

от «_26_» августа 2019 г.

Руководитель МО

Козлова В.В.



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

по учебной работе



/Т.Н.Эрбес/

«_27_» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБОУ «ОС(С)ОШ № 1»

_____/Л.Ю.Баранченкова

Приказ № 92/У

от «_27_» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
(включая экономику и право)
10 А, Б классы
Среднее общее образование
базовый уровень,
2019-2020 учебный год

Составитель:
Козлова В.В. учитель истории и обществознания
высшей категории

Рубцовск 2019

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» 10 класс составлена в соответствии с:

- ФЗ - 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по обществознанию утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05. 03. 2004;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Авторской программой Л.Н. Боголюбова для 10 класса общеобразовательных учреждений;
- Методическими рекомендациями Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова, Н.И.Городецкой и др.
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «О(С)ОШ №1»;
- Годовым календарным учебным графиком;
- Учебным планом МБОУ « О (с) ОШ № 1» 2019-2020 учебного года.

1.1 Цели изучения обществознания (включая экономику и право) в средней школе следующие:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1.2 Учебно-методический комплект:

1. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. 2-е издание, М.: Просвещение, 2010.
2. Обществознание 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень, под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, - 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011
3. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: методические рекомендации: пособие для учителя. Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2006
4. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10 класс О.А.Котова, Т.Е.Лискова. Пособие для подготовки к ЕГЭ. М.: Просвещение, 2013

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Общество и человек. 16ч.

Тема 1. Общество. (4ч.)

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек. (12ч.)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственность личности.

Раздел 2. Основные сферы жизни. (38ч.)

Тема 3. Духовная культура. (8ч.)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4 Экономическая сфера. (4ч.)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура общества. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления. «Электронные деньги», «Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования»

Тема 5. Социальная сфера. (14ч.)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Тема 6. Политическая сфер. (11ч.)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическая культура.

Раздел 3. Право.10

Тема 7. Право как особая система норм. (10ч.)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Заключительные уроки (2ч.)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Резерв -4

3.1. Формы организации учебных занятий и основные виды учебной деятельности

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные методики изучения обществознания на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги; личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий)

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

Преобладающие формы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации учащихся:

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная, проверочная работа, тестирование, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих работ, моделирование жизненных ситуаций, задания на выявление операционных жизненных ситуаций; понятийные диктанты.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

На основании письма Главного управления от 27.09.2016г. № 02-02/02/2574, МКУ «Управление образование» города Рубцовска №1411 от 11.10.2016г. в содержательную часть раздела «Основные сферы общественной жизни» внесены темы: «Электронные деньги», «Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования»

№	Название раздела	Количество часов по авторской программе
	10 класс	
1	Общество и человек	16
2	Основные сферы общественной жизни	38
3	Право	10
4	Заключительные уроки	2
	Резерв	4
	Итого	70

4.1 Реализация практической части учебного предмета

№ п/п	№ урока	Название практической работы	Стр.в учебнике	Дата проведения		
				10а		
1	15	«Человек и общество»	Тетрадь – тренажер с. 29-30			
2	25	«Духовная культура»	Тетрадь-тренажер с. 51-52			
3	42-43	«Социальная сфера»	Тетрадь-тренажер с. 81-82			
4	54-55	«Политическая сфера»	Тетрадь-тренажер с.101-102			
5	67-68	«Право»	Тетрадь-тренажер с. 120-121			

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока, раздела	Кол-во час	Дата	
			10 «А»	10 «Б»
I	Общество и человек	16		
	Тема 1. Общество	4		
1	Что такое общество	1		
2	Что такое общество	1		
3	Общество как сложная динамическая система.	1		
4	Общество как сложная динамическая система.	1		
	Тема 2. Человек	12		
5	Природа человека	1		
6	Природа человека	1		
7	Человек как духовное существо	1		
8	Человек как духовное существо	1		
9	Деятельность как способ существования людей	1		
10	Деятельность как способ существования людей	1		
11	Познание и знание	1		
12	Познание и знание	1		
13	Человек в системе социальных связей	1		
14	Человек в системе социальных связей	1		
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество и человек»	1		
16	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество и человек»	1		
II	Основные сферы общественной жизни	38		
	Тема 3. Духовная культура	9		
17	Культура и духовная жизнь общества	1		
18	Культура и духовная жизнь общества	1		
19	Наука и образование.	1		
20	Наука и образование.	1		
21	Мораль и религия.	1		
22	Мораль и религия.	1		
23	Искусство и духовная жизнь	1		
24	Искусство и духовная жизнь	1		

25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура»	1		
	Тема 4. Экономическая сфера	4		
26	Роль экономики в жизни общества	1		
27	Роль экономики в жизни общества	1		
28	Экономическая культура	1		
29	Экономическая культура	1		
	Тема 5. Социальная сфера	14		
30	Социальная структура	1		
31	Социальная структура	1		
32	Социальные взаимодействия	1		
33	Социальные взаимодействия	1		
34	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1		
35	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1		
36	Нации и межнациональные отношения	1		
37	Нации и межнациональные отношения	1		
38	Семья и быт	1		
39	Семья и быт	1		
40	Социальное развитие и молодежь.	1		

41	Социальное развитие и молодежь.	1		
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1		
43	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1		
	Тема 6. Политическая сфера	11		
44	Политика и власть	1		
45	Политика и власть	1		
46	Политическая система	1		
47	Политическая система	1		
48	Гражданское общество и правовое государство	1		
49	Гражданское общество и правовое государство	1		
50	Демократические выборы и политические партии	1		
51	Демократические выборы и политические партии	1		
52	Участие граждан в политической жизни	1		
53	Участие граждан в политической жизни	1		
54	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера»	1		
III	Право	10		
	Тема 7. Право как особая система норм			
55	Право в системе социальных норм	1		
56	Право в системе социальных норм	1		
57	Источники права	1		
58	Источники права	1		
59	Правоотношения и правонарушения	1		
60	Правоотношения и правонарушения	1		
61	Современное российское законодательство	1		
62	Современное российское законодательство	1		
63	Предпосылки правомерного поведения	1		
64	Предпосылки правомерного поведения	1		
	Заключительные уроки	2		
65	Общество в развитии	1		
66	Общество в развитии	1		
67	Резерв	1		
68	Резерв	1		
69	Резерв	1		
70	Резерв	1		

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории, обществознанию.

Устные ответы

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка «5» - 8 -10 правильных ответов,

«4» - 6-7,

«3» - 4-5, «2» - менее 4 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 25 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметка «5» - 23-25 правильных ответов,

«4» - 19-22,

«3» - 14-18,

«2» - менее 14 правильных ответов.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания. Может быть использована дихотомическая система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллами, если ответ неправильный. Если задание предполагает несколько правильных ответов, при оценивании наряду с дихотомической можно использовать политомическую систему. Если правильно указаны все характеристики – 3 балла, две правильно указанные характеристики – 2 балла, одна правильно указанная характеристика – 1 балл, отсутствие правильных характеристик – 0 баллов.

«5» - 80 % от максимальной суммы баллов

«4» - 60 - 80 % от максимальной суммы баллов

«3» - 40 – 60 % от максимальной суммы баллов

«2» - 0 – 40 % от максимальной суммы баллов

Учебно-методическое обеспечение

Дополнительная литература:

1. Баранов П.А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень» под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011

Лист фиксации изменений и дополнений в Рабочей программе

1-е полугодие

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)	

2-е полугодие

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)	

