

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Рубцовска**

РАССМОТРЕНО:

на заседании
гуманитарного цикла

Протокол № 1

от «_26_» августа 2019 г.

Руководитель МО _____

МО

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебной работе

_____ «27__» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «О(с)ОШ
№1»

_____/Л.Ю.Баранченкова/

Приказ № 92/1

от «__» августа 2019 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
основного общего образования
на 2019-2020 учебный год
в 9-х классах.**

Учитель: Петухова Г.И.,
высшая квалификационная
категория

Рубцовск, 2019

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 9 класс составлена в соответствии с:

- ФЗ - 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Авторской программой Русский язык. Теория. 5 – 9 кл.: под редакцией В.В. Бабайцева, А.Ю.Купалова и др.
- Методическим пособием к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 9 кл./ Ю.С.Пичугов, Т.М.Пахнова, А.П. Еремеева и др.; под ред. Ю.С.Пичугова.
- Положением о рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «О (С)ОШ №1»;
- Основной образовательной программой основного общего образования;
- Годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год;
- Учебным планом МБОУ «О(С)ОШ №1» на 2019-2020 учебный год.

1.1 Цели обучения предмету:

Главными целями изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- ☑ воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- ☑ осознание его эстетической ценности;
- ☑ осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- ☑ овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- ☑ развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- ☑ овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);
- ☑ освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- ☑ развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- ☑ овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

☒обогащение активного и потенциального словарного запаса;
☒совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

1.2 Учебно- методический комплект:

- Учебники: «Русский язык». Практика, под редакцией Ю.С.Пичугова. М. «Дрофа», 2018. Теория. 5-9 кл., составитель Е.И. Харитонов. М. Дрофа, 2009, **Русский язык. Русская речь. 9 кл. Ю.С.Пичугов, Т.М.Пахнова, А.П.Еремеева и др. М. Дрофа, 2015**
- Рабочая программа к линии УМК «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь» Русский язык 5 – 9 кл.: рабочая программа В.В.Бабайцева и др. – М.: Дрофа, 2017
- **Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 9 кл./ Ю.С.Пичугов, Т.М.Пахнова, А.П.Еремеева и др.; под ред. Ю.С.Пичугова. – М.: Дрофа, 2015**

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Личностными результатами *обучения* русскому языку в основной школе являются:

Личностные:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. *владение всеми видами речевой деятельности:*
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения,
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров,
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, информационные ресурсы сети интернет, умение свободно пользоваться словарями разных типов, справочной литературой,
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести специальный поиск информации, её анализ и отбор,
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств,

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме,
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости,
 - умение создавать устные и письменные тексты разных стилей, типов, жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения,
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
 - владение разными видами монолога и диалога,
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, стилистических и грамматических норм современного русского литературного языка, соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения,
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета,
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления, умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты,
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
1. *применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения, навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т.д.);*
 2. *коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.*

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический,

- официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использования их в собственной речевой практике;
 9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Богатство, образность, точность русского языка (1 ч).

Повторение изученного в 8 классе (2 ч).

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение (1 ч)

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочиненные предложения (3 ч)

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Умения и навыки:

- различать основные группы сложносочиненных предложений по союзам и значениям;
- заменять бессоюзные предложения сложносочиненными, а сложносочиненные — простыми предложениями с однородными членами в целях совершенствования высказывания.

Сложноподчиненные предложения (13 ч)

Строение сложноподчиненных предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

Умения и навыки:

- различать главные и придаточные части сложноподчиненного предложения, определяя их границы (с одним и несколькими придаточными);
- определять значение придаточных по совокупности признаков: вопросу, союзу или союзному слову;
- заменять сложные бессоюзные и сложносочиненные предложения синонимичными сложноподчиненными предложениями и выявлять различия в их строении и значении;
- заменять сложные предложения простыми осложненными.

Сложные бессоюзные предложения (3 ч)

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Умения и навыки:

- видеть границы частей сложного бессоюзного предложения, определять смысловые отношения между ними (значения);
- различать и воспроизводить интонацию перечисления, пояснения, противопоставления, причины, следствия, быстрой смены событий или явлений;
- производить замену бессоюзных сложных предложений союзными и наоборот; объяснять различия в их строении и значении;
- уместно использовать сложные бессоюзные предложения, учитывая сферы и ситуации их предпочтительного употребления в речи.

Сложные предложения

с разными видами связи (3 ч)

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Умения и навыки:

- производить разбор сложных предложений с разными видами связи, определяя границы частей и указывая виды связи между ними;
- заменять сложные предложения с разными видами связи более простыми конструкциями и наоборот (в соответствии с речевыми задачами);
- правильно строить и уместно использовать сложные предложения с разными видами связи в соответствии со сферой, жанром, стилем высказывания.

Способы передачи чужой речи (3 ч)

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Знаки препинания при цитатах

Умения и навыки:

- опознавать различные способы передачи чужой речи;

- правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью;
- использовать в речи предложения с прямой и косвенной речью с учетом цели, содержания, стиля высказывания;
- пользоваться различными способами цитирования в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания.

Общие сведения о русском языке (3 ч)

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление.

3.1 Формы организации учебных занятий и основные виды учебной деятельности

Общие формы организации познавательной деятельности

Индивидуальные, групповые, парные, коллективные, фронтальные. Урок, лекция (вводная, проблемная, лекция - беседа, лекция - дискуссия), семинар, лабораторная работа, урок- игра, самостоятельная работа.

3.2 Виды учебной деятельности и их предметы

При изучении материала по русскому языку для использования на учебных занятиях, во внеурочное время, при выполнении домашних заданий используются следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся:

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с художественной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Систематизация учебного материала.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций.

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения, устные рассказы на лингвистическую тему; орфографический анализ слов; моделирование текста; редактирование текста; комплексный анализ текста.

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок -

путешествие, урок-игра, урок- исследование, урок-практикум, урок проблемного обучения, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка рефератов, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказа, подготовка устных сообщений)
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, повествование, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм;
- групповая работа;
- коллективная работа;
- индивидуально - парная работа.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста:
 - просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и другие;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации текста, установление смысловых частей текста, определение их связей);

- информационная переработка устного и письменного текста;
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- переложение текста;
- продолжение текста;
- составление тезисов;
- редактирование;
- участие в диалогах различных видов;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- составление опорных схем и таблиц;
- ведение индивидуальных словарей, работа с различными видами словарей;
- конспектирование.
- реферирование;
- докладирование;
- рецензирование;
- аннотирование и т.д.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем уроков	Количество часов	Количество контрольных работ, часов развития речи
1.	Введение. Богатство, образность, точность русского языка	1	
2.	Повторение изученного в 8 классе	2	
3	Синтаксис и пунктуация	1	
4	Сложносочиненное предложение	3	
4	Сложноподчиненное предложение	13	
5.	Бессоюзное сложное предложение	3	

6.	Сложное предложение с разными видами связи	3	
7	Способы передачи чужой речи	3	
8	Общие сведения о русском языке	3	
9	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах	7	
10	Итого:	39	31

4.1 План реализации практической части учебного материала по предмету

№ урока	Название учебной деятельности на уроке	Стр в КИМе	дата проведения
5,6	Р.Р.1 Текст. Композиционные формы сочинений.		
10	Р.Р.2 Анализ сочинений (или изложений)		
16	Р.Р.3 Стили речи (обобщение).Аннотация		
21,22	Р.Р.4 Портретный очерк		
31,32	Р.Р.5 Изложение		
51-53	Р.Р.6 Изложение (сжатое)		
57-59	Р.Р. 7 Обобщающие уроки по теме «Книжные стили речи» (уроки-практикумы,уроки-семинары)		
68-70	Контрольная работа и анализ результатов ее выполнения.		

5.Календарно-тематическое планирование к урокам русского языка в 9-х классах.

2019\2020 уч.год

№п\п	Темы уроков	Кол.-во часов	Дата проведения	
			9а	9б
1	Вводный урок.Особенности курса русского языка	1		
2	Повторение изученного в 8 классе.	1		
3	Повторение изученного в 8 классе.			
4	Основные виды сложных предложений.	1		
5	Р.Р.1 Текст. Композиционные формы сочинений.	1		
6	Р.Р.1 Текст. Композиционные формы сочинений.	1		
7	Сложносочиненные предложения.	1		
8	Сложносочиненные предложения.	1		
9	Сложносочиненные предложения.	1		
10	Р.Р.2 Анализ сочинений (или изложений)	1		

11	Правописание не с различными частями речи.	1		
12	Правописание не с различными частями речи.	1		
13	Диктант с дополнительными заданиями. Анализ контрольной работы	1		
14		1		
15	Строение сложноподчиненных предложений.	1		
16	Р.Р.3 Стили речи.(обобщение).Аннотация	1		
17,	Особенности присоединения придаточного предложения к главному. Роль указательных слов.	2		
18	Особенности присоединения придаточного предложения к главному. Роль указательных слов.			
19	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1		
20	Виды придаточных предложений.	1		
21,	Р.Р.4 Портретный очерк	1		
22	Р.Р.4 Портретный очерк	1		
23	Виды придаточных предложений	1		
24	Придаточные определительные	1		
25	Придаточные определительные			
26	Средства связи придаточного предложения с главным	1		
27	Придаточные обстоятельственные	1		
28	Придаточные обстоятельственные	1		
29	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения»	1		
30	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения»	1		
31	Р.Р.5 Изложение (подробное или сжатое)	1		
32	Р.Р.5 Изложение (подробное или сжатое)	1		
33	Анализ творческих работ	1		
34	Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в них. Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении	1		
35	Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в них. Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении	1		
36	Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в них. Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении	1		
37	Р.Р.6 Стили речи.Разговорный стиль.	1		
38	Р.Р.6 Стили речи.Разговорный стиль.	1		
39	Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1		
40	Повторение орфографии (урок-практикум)	1		
41	Повторение орфографии (урок-практикум)	1		
42	Сложные предложения с разными видами связи	1		
43	Сложные предложения с разными видами связи	1		
44	Сложные предложения с разными видами связи	1		
45	Обобщение изученного.Уроки-практикумы, уроки-зачеты	1		
46	Обобщение изученного.Уроки-практикумы,	1		

	уроки-зачеты			
47	Способы передачи чужой речи	1		
48	Способы передачи чужой речи	1		
49	Способы передачи чужой речи	1		
51	Р.Р. 7 Изложение . (сжатое).Сочинение на лингвистическую тему	1		
52	Р.Р. 7 Изложение . (сжатое).Сочинение на лингвистическую тему	1		
53	Р.Р. 7 Изложение . (сжатое).Сочинение на лингвистическую тему	1		
54	Роль языка в жизни общества	1		
55	Язык как развивающееся явление	1		
56	Язык как развивающееся явление	1		
57	Р.Р.8 Обобщающие уроки по теме «Книжные стили речи» (уроки-практикумы),уроки-семинары)	1		
58	Р.Р.8 Обобщающие уроки по теме «Книжные стили речи» (уроки-практикумы),уроки-семинары)	1		
59	Р.Р.8 Обобщающие уроки по теме «Книжные стили речи» (уроки-практикумы),уроки-семинары)	1		
60	Систематизация знаний по фонетике, графике, Лексике (уроки-семинары)	1		
61	Систематизация знаний по фонетике, графике, Лексике (уроки-семинары)	1		
62	Систематизация знаний по фонетике, графике, Лексике (уроки-семинары)	1		
63	Систематизация знаний по фонетике, графике, Лексике (уроки-семинары)	1		
64	Систематизация и обобщение изученного по морфемике (уроки-практикумы)	1		
65	Систематизация и обобщение изученного по морфемике (уроки-практикумы)	1		
66,	Систематизация и обобщение изученного по морфологии (уроки-семинары,уроки-практикумы)	2		
67	Систематизация и обобщение изученного по морфологии (уроки-семинары,уроки-практикумы)	1		
68-70	Контрольная работа и анализ результатов ее выполнения	1		

ЛИСТ ФИКСАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

