

**\**

**Нормативное обеспечение.**

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с:

* ФЗ - 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
* письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
* СанПиНами 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 N 189 (в редакции изменений N 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 N 81);
* Уставом МБОУ «О(С)ОШ №1»;
* ООП ООО МБОУ «О(С)ОШ №1».

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по финансовой грамотности для 9 разработана на основе авторской программы по финансовой грамотности (8-9 классы), под редакцией Е. Б. Лавреновой, О. И. Рязановой, И. В. Липсиц. — М.: ВАКО, 2018г.

Обучающиеся 9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

**Цели и планируемые результаты.**

**Цель обучения:**формирование основ финансовой грамотностиу учащихся 9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Программа рассчитана на учащихся 9 классов, срок реализации 1 год: 34 часа (1 час в недел мию)

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Модуль 1. Управление денежными средствами семьи (9 ч.)**

**Базовые понятия и знания:**

• эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);

• знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Личностные характеристики и установки:

• понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

• осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;

• осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;

• понимание того, что бесконтрольные траты лишают семьювозможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;

• понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;

• осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

• пользоваться дебетовой картой;

• определять причины роста инфляции;

• рассчитывать личный и семейный доход;

• читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;

• различать личные расходы и расходы семьи;

• планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;

• вести учёт доходов и расходов;

• развивать критическое мышление.

Компетенции:

• устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;

• использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;

• определять и оценивать варианты повышения личного дохода;

• соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;

• сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;

• оценивать свои ежемесячные расходы;

• соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;

• определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;

• осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

**Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния (6ч.)**

**Базовые понятия и знания:**

• банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;

• знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

***Личностные характеристики и установки:***

•понимание принципа хранения денег на банковском счёте;

• оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;

•осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;

• осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

***Умения:***

• рассчитывать реальный банковский процент;

• рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;

• анализировать договоры;

• отличать инвестиции от сбережений;

• сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

*Компетенции:*

• искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;

• оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;

• откладывать деньги на определённые цели;

• выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи

**Модуль 3. Риски в мире денег (6ч.)**

**Базовые понятия и знания:**

• особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;

• знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

***Личностные характеристики и установки:***

• понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;

• осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

• понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

• понимание причин финансовых рисков;

• осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

**Умения:**

• находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

• читать договор страхования;

• рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;

• защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;

• пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;

• соотносить риски и выгоды.

***Компетенции:***

оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

• оценивать предлагаемые варианты страхования;

• анализировать и оценивать финансовые риски;

• развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

• реально оценивать свои финансовые возможности.

**Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8ч.)**

**Базовые понятия и знания:**

• банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;

• знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

***Личностные характеристики и установки:***

• понимание основных принципов устройства банковской системы;

• понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;

• осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;

• понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

• понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

***Умения:***

• читать договор с банком;

• рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

• находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

• переводить одну валюту в другую;

• находить информацию об изменениях курсов валют.

***Компетенции:***

• оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

• выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рис ков;

• оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

**Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5ч.)**

***Базовые понятия и знания:***

• налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;

• знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ;

а также знание основных способов пенсионных накоплений.

***Личностные характеристики и установки:***

• представление об ответственности налогоплательщика;

• понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;

• понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

***Умения:***

• считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

• просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

• находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

***Компетенции:***

• осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

•планировать расходы по уплате налогов;

• рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Кол-во час** |
| Модуль 1. | Управление денежными средствами семьи | 9 ч. |
| Модуль 2 | Способы повышения семейного благосостояния | 6ч. |
| Модуль 3 | Риски в мире денег | 6ч. |
| Модуль 4 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 8ч. |
| Модуль 5. | Человек и государство: как они взаимодействуют | 5ч. |
|  | Итого | 34 |

**Формы организации занятий:**

* Беседы
* Лекции
* Дискуссии
* Диспут
* Просмотр и обсуждение фильмов
* Библиотечные уроки
* Мини-проекты

**Виды учебной деятельности:**

* Игровая
* Познавательная
* Пробемно-ценностное общение
* Досугово-развлекательная деятельность

**Календарно - тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер занятия** | **Название занятия** | | **Дата проведения** | **Кол-во час** |
| **Модуль 1.** | **Управление денежными средствами семьи** | |  | **9** |
| **Тема 1.** | **Происхождение денег** | |  |  | |
| 1 | Деньги: что это такое | | сентябрь | 1 | |
| 2 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи | | сентябрь | 1 | |
| **Тема 2** | **Источники денежных средств семьи** | |  | 2 | |
| 3 | Какие бывают источники доходов | | сентябрь | 1 | |
| 4 | От чего зависят личные и семейные доходы | | сентябрь | 1 | |
| **Тема 3** | **Контроль семейных расходов** | |  | **2** | |
| 5 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | | октябрь | 1 | |
| 6 | Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы» | | октябрь | 1 | |
| **Тема 4.** | **Построение семейного бюджета** | |  | **2** | |
| 7 | Что такое семейный бюджет и как его построить | | октябрь | **1** | |
| 8 | Как оптимизировать семейный бюджет | | октябрь | **1** | |
| 9 | 1. Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль | | ноябрь | **1** | |
| **Модуль 2** | 1. **Способы повышения семейного благосостояния** | |  | **6** | |
| **Тема 5** | **Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций** | |  | **2** | |
| 10 | Для чего нужны финансовые организации | | ноябрь | **1** | |
| 11 | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | | ноябрь | **1** | |
| **Тема 6** | **Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния** | |  | **2** | |
| 12 | Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование | | декабрь | **1** | |
| 13 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | | декабрь |  | |
| 14 | Представление проектов | | декабрь | **1** | |
| 15 | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | | декабрь | **1** | |
| **Модуль 3** | Риски в мире денег | |  | **6** | |
| **Тема 7** | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | |  | **3** | |
| 16 | Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца | | январь | **1** | |
| 17 | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | | январь | **1** | |
| 18 | Чем поможет страхование | | январь | **1** | |
| **Тема 8** | Финансовые риски | |  | **2** | |
| 19 | Какие бывают финансовые риски | | февраль | **1** | |
| 20 | Что такое финансовые пирамиды | | февраль | **1** | |
| 21 | Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | | февраль | **1** | |
| **Модуль 4** | **Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем** | |  | **8** | |
| **Тема 9** | **Банки и их роль в жизни семьи** | |  |  | |
| 22 | Что такое банк и чем он может быть полезен | | февраль | **1** | |
| 23 | Польза и риски банковских карт | март | | **1** | |
| **Тема 10** | **Собственный бизнес** |  | |  | |
| 24 | Что такое бизнес | март | | **1** | |
| 25 | Как создать своё дело | март | | **1** | |
| **Тема 11** | **Валюта в современном мире** |  | |  | |
| 26 | Что такое валютный рынок и как он устроен | апрель | | **1** | |
| 27 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | апрель | | **1** | |
| 28 | Представление проектов | апрель | | **1** | |
| 29 | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий,  тестовый контроль | апрель | | **1** | |
| **Модуль 5** | **Человек и государство: как они взаимодействуют** |  | | **5** | |
| **Тема 12** | **Налоги и их роль в жизни семьи** |  | |  | |
| 30 | Что такое налоги и зачем их платить | май | | **1** | |
| 31 | Какие налоги мы платим | май | | **1** | |
| **Тема 13** | **Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости** |  | |  | |
| 32 | Что такое пенсия и как сделать её достойной | май | | **1** | |
| 33 | Представление проектов | май | | **1** | |
| 34 | Итоговый контроль знаний | май | | **1** | |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе:**

***Требования к личностным результатам освоения курса:***

• сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

• готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;

• готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;

• заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

**Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

***Познавательные:***

• умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;

• нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;

• умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;

***Регулятивные:***

• умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;

• проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;

• контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;

• самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

***Коммуникативные:***

• умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

• формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);

• умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

• владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

• владение знаниями:

о структуре денежной массы;

̧о структуре доходов населения страны и способах её определения; ̧

о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; ̧

о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции; ̧

об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; ̧

о возможных нормах сбережения;

о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;

о видах страхования; ̧

о видах финансовых рисков;

̧о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; ̧о способах определения курса валют и мест обмена; ̧

о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России

.

**Рабочая программа опирается на учебно-методический комплект по курсу «Финансовая грамотность», который состоит из:**

1. Рабочая программа по финансовой грамотности для 9 разработана на основе авторской программы по финансовой грамотности (8-9 классы), под редакцией Е. Б. Лавреновой, О. И. Рязановой, И. В. Липсиц. — М.: ВАКО, 2018г.
2. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 9-9 классы общеобразовательных организаций – М.:ВАКО, 2018.
3. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразовательных организаций – М.:ВАКО, 2018.