

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
города Рубцовска Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1»

Утверждаю:
Директор МБОУ «О(С)ОШ № 1»
Л. Ю. Баранченкова *Л. Ю. Баранченкова*
Приказ № *376* от *26.04.2019*



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ 2018 год

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Открытая
(сменная) общеобразовательная школа №1»

Рубцовск 2019

Председатель комиссии:

Л. Ю. Баранченкова – директор МБОУ «О(С)ОШ № 1»

Члены комиссии:

1. Эрбес Т.Н. –заместитель директора по УР;
2. Жданова М.Ю. – заместитель директора по ВР;
3. Аушева О.Ю. – социальный педагог, руководитель МО классных руководителей;
4. Морозова Ю.С. – библиотекарь;
5. Кичигина Н.В. – руководитель МО естественно-математического цикла;
6. Козлова В.В.- руководитель МО гуманитарного цикла

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета
МБОУ Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1»
Протокол № 2 от 26.04.2019г.

Содержание

I. Аналитическая часть	стр
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1. Общие сведения об организации	3
1.2. Руководящие работники образовательной организации	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах	5
Раздел 2. Структура и система управления	
2.1 Структура управления	6
2.2 Система управления	7
2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления	7
2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы	8
2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	12
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1 Контингент учащихся	13
3.2 Содержание подготовки обучающихся	14
3.3 Качество предметной подготовки	22
Раздел 4. Организация учебного процесса	29
Раздел 5. Востребованность выпускников	37
Раздел 6. Кадровое обеспечение	38
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	40
Раздел 8. Библиотечно--информационное обеспечение	51
Раздел 9. Материально-техническая база	55
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	57
II. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	60

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1»*

Официальное сокращенное наименование школы в соответствии с Уставом *«МБОУ «О(С)ОШ № 1»*

Электронный адрес: ososh1_rub@mail.ru

Сайт: <https://ososh1.edu22.info>

Историческая справка

История школы начинается с 1943 года.

Школа открылась на базе Алтайского тракторного завода, носила она название ШРМ (школа рабочей молодежи) и учились рабочие с завода АТЗ.

На основании Постановления администрации г. Рубцовска № 3267 от 08.08.2011г. муниципальное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1» перерегистрирована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1».

МБОУ «О(С)ОШ №1» осуществляет свою деятельность по юридическому адресу: г. Рубцовск проспект Ленина, 4

**Миссия школы, образовательные цели,
принципы стратегического развития.**

Цель: Создание условий для развития социально-адаптированной личности, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Принципы стратегического развития состоят в:

- обеспечении качества образовательного процесса через усиление практической направленности учебных, стимулирующих и поддерживающих занятий;
- реализации индивидуальных образовательных возможностей
- в обеспечении поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- совершенствовании работы по вовлечению родительской общественности на повышение авторитета семьи и школы;
- повышении качества социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- активизации работы по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания учащихся в школе, формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни, социального иммунитета.

Школа создает условия для развития готовности всех участников образовательного пространства к предупреждению и преодолению социальных рисков и рисков нарушения здоровья и безопасной жизнедеятельности, способности к пониманию не только себя, своих индивидуальных особенностей, но особенностей других многочисленных категорий детей.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Баранченкова Людмила Юрьевна	Общее руководство, координация работы коллектива	Высшее Бийский пед.институт 1971, учитель математики	18	46	соответствие занимаемой должности	высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

МБОУ «О(с)ОШ № 1» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами:

- *Устав учреждения*, утвержденный постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края № 4759 от 29.10.2015г.
- *Лицензия* Серия А, № 0001116, регистрационный № 041, от «20» января 2012 года, выданная Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края на право ведения образовательной деятельности по программам основного общего и среднего общего образования, срок действия – бессрочно.
- *Свидетельство о государственной аккредитации* – серия 22А01 № 0000189, регистрационный № 001 от 16.01.2014 г., срок действия до 16.01.2026 г.
- *Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе* код причины 2209, серия 22, №003119585, 20.04.1994г. Межрайонная ИФНС России №12 по Алтайскому краю), ИНН: 2209011181, тел. 8(385-57)2-26-30

- *Свидетельство о внесении в Единый реестр юридических лиц*: серия 22, № 003625031, 22.10.2012г. Межрайонная Инспекция Федеральной налоговой службы №12 по Алтайскому краю, ОГРН_1022200814800
- *Свидетельство о землепользовании*: серия 22АБ № 311925 дата регистрации 22.08.2010
- *Свидетельство о государственной регистрации права* от 19.04.2010г.
- *Локальные нормативно-правовые документы*

Локальные нормативно-правовые документы размещены на сайте ШКОЛЫ.

*Образовательные программы,
реализуемые в общеобразовательном учреждении.*

Таблица 2

Наименование реализуемых основных образовательных программ	Принята	Утверждена
Образовательная программа основного общего образования	Педагогическим советом протокол № 7 от 30.08.2017г.	Директором, приказ № 110 от 30.08.2017г.
Образовательная программа основного общего образования	Педагогическим советом протокол № 3 от 26.04.2018г.	Директором, приказ № 44/2 от 27.04.2018г.
Образовательная программа среднего общего образования	Педагогическим советом протокол № 3 от 26.04.2018г.	Директором, приказ № 44/2 от 27.04.2018г.

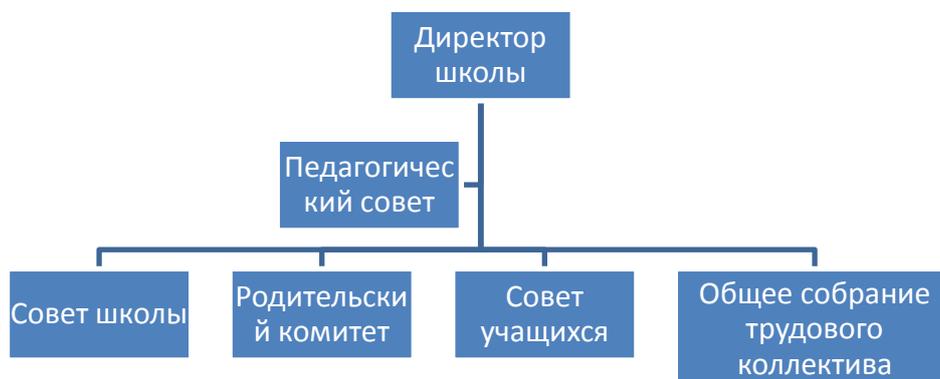
Выводы и рекомендации

Нормативно-правовые документы Учреждения соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

В школе выстроено структурное взаимодействие административного и общественного управления.



2.2. Система управления

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления и соуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом осуществляет администрация - директор школы.

Управление школой осуществляется в режиме функционирования.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления включает систему внутришкольного контроля (действует Положение об организации ВШК), систему профессиональной оценки (Положение о Педагогическом Совете, Положение о методическом объединении и т.д.). Одним из важных направлений развития государственно-общественного управления является деятельность по созданию современной системы оценки качества образования, которая способствует определению степени удовлетворенности родителей и

учащихся образованием, отсутствием конфликтов, учебных перегрузок, сохранности здоровья.

Комиссией по самообследованию установлено, что план внутришкольного контроля выполнен. По итогам внутришкольного мониторинга годовой календарный учебный график, учебный план, план внеурочной деятельности выполнены. Рабочие программы учебных предметов, элективных курсов реализованы в полном объеме.

1. Прохождение материала по каждому предмету, курсу соответствует календарному графику.
2. Последовательность прохождения учебного материала не нарушена.
3. Обязательный минимум практических и лабораторных работ выполнен.
4. Обязательный минимум контрольных работ выполнен.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Индивидуальная работа с несовершеннолетними и семьями ведется в школе в соответствии с программами: «Мой выбор» по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений, «Повышения уровня жизнестойкости подростков», «Воспитания и социализации», планов социальной и воспитательной работы.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный, профессиональный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, опекаемых семей.

Социальный паспорт школы в 2018 учебном году

Таблица 3

Кол-во уч-ся состоящих на учете, в том числе:	8	9	8-9	10	11	10-11	Всего
в школе	2	20	22	2	3	5	27
в КДН и ЗП	2	14	16	1	1	2	18

в ПДН	2	17	19		2	2	21
Количество семей, находящихся в СОП	1	7	8		1	1	9
В них детей	1	18	19		1	1	20
Учащихся	1	15	16		1	1	17
Количество детей, находящихся в СОП	2	20	22	2	3	5	27
Количество детей, рассматриваемых на школьном ПМПк	2	14	16		1	1	17
Количество детей, которым оказывается ППМС-помощь	2	14	16		1	1	17
Количество детей, с низким уровнем жизнестойкости (высокий уровень тревожности)	0	2	2	0	0	0	2
Количество детей-инвалидов		2	2		1	1	3
Дети-инвалиды, обучающиеся на дому (кол-во)	0	0	0	0	0	0	0
Количество многодетных семей	1	9	10	3	5	8	18
в них детей	4	35	39	9	18	27	66
в них учащихся	1	28	29	8	14	22	51
Количество малообеспеченных семей	9	22	31	7	17	24	55
в них детей	10	50	60	7	25	32	92
в них учащихся	10	44	54	7	23	30	84
Количество неполных семей	8	29	37	14	10	24	61
в них детей	13	33	46	14	15	29	75
в них учащихся	11	31	42	14	13	27	69
Количество неполных семей, где детей воспитывает:	1	2	3	0	2	2	5
- отец							
в них детей	1	3	4	0	5	5	9
учащихся	1	3	4	0	4	4	8
- мать	7	27	34	14	8	22	56
в них детей	12	30	42	14	10	24	66
учащихся	10	28	38	14	9	23	61
Количество семей с опекаемыми детьми	1	3	4	2	3	5	9
в них детей	2	3	5	2	6	8	13
учащихся	2	3	5	2	6	8	13

В соответствии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован и работает Совет Профилактики правонарушений,

деятельность которого регламентируется принятым Положением. Заседания Совета профилактики проводились 1 раз в месяц.

В школе проведены мероприятия, направленные на законопослушное поведение подростков, укрепление социального благополучия семей, на предупреждение употребления токсических, наркотических веществ, спиртных напитков, табакокурения: классные часы: «Безвредных наркотиков не бывает», «Как избежать беды?», «Подросток и Закон» и т. д.

В рамках активизации работы по пропаганде ЗОЖ в школе с несовершеннолетними и их семьями систематически проводятся индивидуальные беседы социального педагога, классных руководителей на тему: «Мы за здоровый образ жизни», «Правильно ли ты живешь?», консультации с родителями по темам: «Признаки употребления ПАВ», «Алкоголь и последствия его употребления», знакомство с памятками.

С целью усиления работы по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактики правонарушений с учащимися 8-11 классов, в том числе состоящими в КДН, ПДН проводятся мероприятия различных форм (классные часы, диспуты, консультации, беседы, круглые столы, ролевые игры), мероприятия проводятся в соответствии с планами воспитательной и социальной работы. В нашей школе развито межведомственное взаимодействие. Специалисты Наркодиспансера, клуба «Алтайсельмаш», библиотек, Центра профилактики ВИЧ\СПИДа, ПДН проводят профилактические мероприятия, направленные на законопослушное поведение и сохранение здоровья учащихся и их семей.

Выполняются межведомственные индивидуальные программы по реабилитации и адаптации семей. Выполнение программ и планов фиксируется в журналах реализации.

Для выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений с подростками систематически проводятся беседы на тему: «Как не нарушить Закон», «Прежде чем сделать подумай»,

проведены классные часы в 8-10 классах на тему: «Последствия за совершенные преступления», «Ответственность за вовлечение других к совершению преступлений», «Наказания за совершение преступлений в группе». Проведены беседы с родителями по профилактике правонарушений, об ответственности за воспитание детей, «Закон и последствия его нарушения», «Права и обязанности в семье», «Как не нарушить Закон?» и др.

В рамках реализации «Школы ответственного родительства» проведены мероприятия: «Детско-родительские отношения», «Роль матери в развитии эмоциональной сферы подростка, в воспитании его морально-нравственных качеств», «Роль отца как воспитателя дисциплины и независимости, как друга» и др.

В школе организовано информирование о фактах выявления телесных повреждений у несовершеннолетних. Для выявления таких случаев с учащимися и их родителями проводятся индивидуальные беседы по темам: «Как предотвратить конфликт?», «Мои отношения с родителями». В школе работает служба доверия.

Систематически проводится профилактическая работа против жестокого обращения с детьми. В рамках программы повышения уровня жизнестойкости подростков, профилактики антивиталяного поведения, где одной из целей является формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей, проводятся индивидуальные беседы с учащимися по темам: «Жестокость и семья несовместимы», «Правонарушения и ответственность за них». В школе представлена информация о телефонах доверия в виде плакатов для учащихся школы. Для родителей выпущены памятки с данной информацией. В 2018 году фактов жестокого обращения с детьми не было.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль текущей успеваемости, посещаемости занятий детей из социально неблагополучных семей. Школа постоянно участвует в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в

школу».

Социальный педагог совместно с представителями ПДН участвует в рейдах в семьи учащихся, находящихся в социально-опасном положении.

В школе проводятся плановые мероприятия, направленные на усиление социальной поддержки детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, малообеспеченных, многодетных, неполных. Проводятся консультации специалистов, предоставляются учебники, канцелярские товары, оказывается помощь при профессиональном самоопределении, предоставляются компенсационные выплаты на питание. В 2018 учебном году компенсационные выплаты на питание получали 68 учащихся из малообеспеченных семей.

Таким образом, предупреждение и искоренение детской безнадзорности и преступности несовершеннолетних — важная задача, успешное решение которой требует совместных усилий правоохранительных органов, общественных организаций, школы и семьи.

Комиссией по самообследованию установлено, что запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Проанализировав организацию работы с несовершеннолетними и их семьями, комиссия по самообследованию пришла к выводу об эффективности данной системы.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности МБОУ «О(С)ОШ № 1» проводилось социальным педагогом (учащиеся), зам.директора по УР (педагоги), родителей (классными руководителями) в форме анкетирования.

Около 84% родителей считают, что результаты обучения его ребенка учителя оценивают объективно и справедливо, что испытывают чувство

взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями ребенка, 100% видят школу уютной, чистой и красивой.

По мнению 87% родителей педагоги проявляют доброжелательное отношение к его ребенку и за время обучения ребёнка в школе произошли изменения к лучшему, 68% родителей согласны, что учителя учитывают индивидуальные особенности ребенка. По мнению 100% родителей школа способствует формированию достойного поведения нашего ребенка и управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса.

Все педагогов, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения

Вывод: существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся (динамика за 3 года)

Классы комплекты по уровням образования

Таблица 4

Год/классы	2016	2017	2018
8-9	48	110	104
10-11	103	138	139

Средняя наполняемость по параллелям

Таблица 5

Год/класс	2016	2017	2018
8	14	24	14
9	34	28,7	30
10	28	19,3	25,7

11	15,7	40	20,7
----	------	----	------

Выводы:

1. В 2018 году произошло уменьшение учащихся 8 классов.
2. В основной школе показатель «Численность учащихся» за последние два года увеличился за счет притока учащихся из других школ не прошедших ГИА.
3. На уровне СОО наблюдается стабильность показателя «Численность учащихся».

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Образовательная программа школы

В 2018 году в школе, в соответствии с лицензией, реализовывались основные образовательные программы основного и среднего общего образования.

Основные образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового среднего общего образования, развитие учащихся в процессе обучения, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Статус школы предполагает реализацию следующих основных образовательных программ по уровням обучения:

1. Основная образовательная программа основного общего образования (ФкГОС), 8-9 классы;
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС), 8 класс;
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФкГОС), 10-11 классы.

Основная образовательная программа ООО определяет содержание и организацию образовательного процесса. Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности,

открытости, вариативности, технологичности, носит личностно-ориентированный характер.

Основная образовательная программа СОО определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Структура подготовки учащихся

Таблица 6

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %

Школа имеет необходимые условия для реализации Образовательных программ: программно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационно-методическое обеспечение.

3.2.2 Воспитательная работа в школе

Воспитательная работа в школе осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

- ~ правовое воспитание;
- ~ воспитание положительного отношения к труду;
- ~ духовно- нравственное, культурологическое и эстетическое;
- ~ развитие коммуникативной культуры, социо- и медиакультурного взаимодействия;
- ~ интеллектуальное воспитание;
- ~ воспитание семейных ценностей;
- ~ гражданско-патриотическое воспитание;
- ~ здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения;
- ~ экологическое воспитание.

I. Правовое воспитание

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином

общества и государства.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с правоохранительными органами, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

В этом рамках реализации данного направления были организованы и проведены следующие мероприятия:

- ~ Месячник правовых знаний;
- ~ Деловая игра «Права несовершеннолетнего 14-16лет» (8 класс);
- ~ Дискуссия «Правосознание и правовая культура» (9класс);
- ~ Семинар «Национальная политика России» (10 класс);
- ~ Викторина «Правонарушения и преступления» (11 класс);
- ~ Классное собрание «Права и обязанности участников ГИА»
- ~ Общешкольное родительское собрание «Нормативно-правовая база ГИА»
- ~ Викторина «Конституция – основной закон страны»
- ~ Правовая игра «Закон и подросток»

II. Воспитание положительного отношения к труду

Для детей нашей школы требует внимания организация и привитие учащимся навыков самообслуживающего труда. По опросам учащихся, по нашим собственным наблюдениям, можно свидетельствовать о том, что не все наши учащиеся бережно относятся к школьному имуществу. Этому вопросу уделялось неоднократно внимание.

Для формирования профессионального самоопределения школьников были использованы следующие формы и методы:

- ~ беседа «Трудовой Алтай»;
- ~ трудовые десанты;
- ~ участие в весенней Неделе Добра;
- ~ классный час «Сто дорог – одна твоя»;
- ~ диагностические исследования профессиональных предпочтений;

~ встречи с представителями различных профессий и представителями учебных заведений, специалистом Центра занятости Рубцовска.

Традиционно в школе проводится День ученического самоуправления, приуроченный ко Дню учителя.

Классным руководителям, учителям предметникам необходимо совершенствовать работу по профориентации в 8-11 классах. Привлечь к данному направлению родителей, продумать и спланировать экскурсии по предприятиям, встречи с представителями ВУЗов и СУЗов. Использовать новые методы и формы в деятельности профориентационного направления, расширить круг социальных партнеров.

III. Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся «Я имею право на ...», «Этикет на все случаи жизни» (8 класс), «Мы - равны» (8-9 классы) и др.

Традиционно в школе проводится мероприятия: «Неделя Добра», День славянской письменности и культуры, праздник День матери, праздник, посвященный Дню защитника Отечества, 8 марта, Новогодний праздник.

Проведена конференция «Культура народов Алтая». В этом учебном году школа принимала участие в мероприятиях городского уровня: Городской конкурс чтецов «Мамины глаза».

Отмечается слабая активность учащихся в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме коллективно-творческих дел (далее-КТД).

IV. Развитие коммуникативной культуры, социо- и медиакультурного взаимодействия

Данное направление реализовано через следующие мероприятия:

- ~ конкурс творческих работ «Вместе дружная семья»;
- ~ День Святого Валентина;
- ~ День святых Петра и Февронии;
- ~ беседа «Мы против экстремизма».

В школе создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

В этом учебном году выпуск школьной газеты происходил нерегулярно. День Святого Валентина отмечался в школе по желанию учащихся, которые организовали работу почты для отправления «валентинок». День святых Петра и Февронии проведен в форме библиотечного урока.

Необходимо в следующем учебном году совершенствовать формы и методы проведения мероприятий данного направления. Организовать работу школьного органа СМИ на более высоком уровне.

VI. Воспитание семейных ценностей

Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Кроме того, в последнее время очень изменилось отношение родителей к школе, появились агрессивность, недоверие, которые, конечно же, впитывают и дети.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях.

В 2018 учебном году были проведены 4 общешкольных родительских собрания.

Педагогическое просвещение родителей проводилась через реализацию программы «Школа ответственного родительства».

VII. Гражданско-патриотическое воспитание

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Общечеловеческой ценностью данного направления мы считаем Отечество, формируя к нему у обучающихся отношение как к единственной, уникальной для каждого человека Родине, данной ему судьбой, доставшейся от предков. Главной целью при реализации направления является совершенствование организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию, формирование ответственного гражданского поведения, социальной активности в детской и молодежной среде в рамках введения и реализации ФГОС.

В рамках данного направления учащиеся нашей школы вовлечены в такие мероприятия как:

- ~ оказание адресной помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла;
- ~ проведение уроков добра;
- ~ 9 мая – торжественный митинг посвященный празднованию 73-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- ~ учащиеся нашей школы приняли участие в краевых акциях «Бессмертный полк», «Голубь мира».

Учащиеся нашей школы ответственно отнеслись к данным мероприятиям.

В преддверии Дня Защитников Отечества учителем истории, классными руководителями были проведены тематические классные часы, Уроки мужества, посвященные ВОВ, боевым действиям в Афганистане и Чечне с просмотром документальной хроники для учащихся 8-11 классов. Данные мероприятия оказали высокое нравственное воздействие на учащихся.

VIII. Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения

В 2018 году велась работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни: школьные соревнования по настольному теннису,

волейболу, учащиеся принимали активное участие в школьной секции Кроссфита.

Особой популярностью пользуются проводимые каждую четверть Дни здоровья. В сентябре и в мае они обычно проводятся на свежем воздухе.

Важно то, что школьники приобретают на таких мероприятиях не только хорошее настроение. Кроме того, они начинают понимать, что занятия спортом, физической культурой, здоровый образ жизни непосредственно оказывают влияние на успеваемость в учебе.

Традиционно проводится антинаркотическая акция, акция «Стоп ВИЧ. СПИД», месячник по профилактике туберкулеза.

Классными руководителями в соответствии с планом общешкольных мероприятий и планами работы с классом запланированы и в течение года проводились тематические классные часы:

- ~ «Формула здорового питания»;
- ~ «ЗОЖ–условие успеха»;
- ~ «Безвредного табака не бывает».

Систематически проводилась профилактическая работа наркомании, алкоголизма и табакокурения. Были организованы и проведены беседы, встречи с врачами.

Молодой организм намного быстрее привыкает к пагубной привычке. И чтобы хоть чуть – чуть снизить это влечение в рамках дня самоуправления в школе была проведена молодёжная антеникотинная акция «Поменяй сигарету на конфету!».

Акцию провели ученицы 11 класса, которые в этот день взяли на себя обязанности социально-психологической службы.

В ходе акции учащимся было предложено отказаться от своей пагубной привычки – курить, поменяв сигареты на конфеты. Участники акции откликнулись на данное полезное начинание: многие поменяли сигаретный дым на вкус сладости.

Все сигареты, собранные в ходе акции, затем были уничтожены.

Работа в этом направлении должна быть усовершенствована, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальны.

IX. Экологическое воспитание

Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся очень важно наполнить все мероприятия местным материалом о состоянии среды в нашем регионе.

Узнать об экологической ситуации в Алтайском крае помогают проведенные в школе мероприятия:

- ~ библиотечный урок «Экология и мы»;
- ~ операция «Забота»;
- ~ турнир «Знай и люби свой край - Алтай».

В экологическом воспитании школьников значимость обретают экологические акции (Экологический трудовой десант школьников), знаменательные дни (День Земли).

Запланированные мероприятия были проведены не в полном объеме, например участие школы в весенней неделе Добра свелось к проведению субботников по уборке пришкольной территории. Регулярно проводилась операция «Забота» по подкормке птиц, озеленение школьных кабинетов проводилось всеми классными коллективами под руководством классных руководителей.

3.3 Качество предметной подготовки

Уровень и качество обучения за 2017- 2018 учебный год

Таблица 7

Показатель	Всего обучающихся	на «4» и «5»	на «2»	качество знаний %	% успеваемости
Основное общее образование	110	1	12	0,9	89
Среднее общее образование	138	9	9	6,5	93,4
Итого	248	10	21	4	91,5

Уровень и качество обучения на конец 2018 года

Таблица 8

Показатель	Всего обучающихся	на «4» и «5»	на «2»	качество знаний %	% успеваемости
Основное общее образование	104	1	14	0,9	92,3
Среднее общее образование	139	2	0	1,4	100
Итого	243	3	14	1,2	94,2

Показатель по классам за 2017-2018 учебный год

Таблица 9

Класс	Кол-во уч-ся	на «5» и «4»	на «2»	качество знаний %	% успеваемости
8	24	0	0	0	100
9а	27	1	6	3,7	77,8
9б	28	0	6	0	82
9в	31	0	0	0	100
10а	29	1	0	3,4	100
10б	29	0	0	0	100
11а	28	0	4	0	86
11б	25	5	2	20	92
11в	27	3	3	11	89
Итого по школе	248	10	21	4	91,5

Показатель по классам на конец 2018 года

Таблица 10

Класс	Кол-во уч-ся	на «5» и «4»	на «2»	качество знаний %	% успеваемости
8	14	0	0	0	100
9а	27	1	5	3,7	81,4
9б	32	0	3	0	90,6
9в	31	0	6	0	80,6
10а	27	0	0	0	100
10б	25	0	0	0	100
10в	25	0	0	0	100
11а	26	0	0	0	100
11б	13	1	0	7,6	100
11в	23	1	0	4,3	100

Итого по школе	243	3	14	1,2	94,2
-----------------------	------------	----------	-----------	------------	-------------

Данные показатели позволили комиссии по самообследованию сделать выводы, что в школе не стабильные показатели успеваемости и качества обучения учащихся.

Качество знаний уменьшилось на 3,8%. Немного возрос процент успеваемости на 2,7% за счет уменьшения неуспевающих учащихся в среднем звене.

Отчет о результатах ОГЭ

Таблица 11

	2017	%	2018	%
Количество учащихся 9-х классов на конец учебного года	25		75	
Допущены до экзаменов	18	72	67	89
Сдавали экзамены	18		67	
Получили аттестат	6	24	41	61
Не прошли итоговую аттестацию:				
количество учащихся, не допущенных к аттестации	7	28	8	11
количество учащихся, получивших на экзамене «2»	12	66	26	39

Процент допущенных учащихся к ОГЭ увеличился на 17%. Увеличилось число сдавших ОГЭ и получивших аттестаты об основном общем образовании на 32%

Сравнительные результаты ОГЭ по школе, муниципалитету и краю

Таблица 12

№ п/п	Предмет	Средняя отметка по предмету		
		ОО	МОУО	АК
1	Русский язык	2,97	3,88	3,86
2	Математика	2,68	3,5	3,5

3	Информатика и ИКТ	2,33	3,53	3,66
4	Обществознание	2,73	3,4	3,45
5	География	2,44	3,47	3,49
6	Биология	2,84	3,45	3,41
7	История	2,5	3,43	3,47
8	Химия	3	3,97	3,97

Результаты ОГЭ по школе значительно ниже результатов ОГЭ по муниципалитету и краевых результатов

Сравнительные результаты за 3 года

Таблица 13

№ п/п	Предмет	2016		2017		2018	
		% успеваемости	качество знаний	% успеваемости	качество знаний	% успеваемости	качество знаний
1	Русский язык	100	7,14	88	22	68,5	33
2	Математика	100	0	33	0	61,4	1,8
3	Информатика	20	0	75	0	37,5	0
4	Обществознание	35	0	62,5	0	65,5	0
5	История					75	0
6	География	0	0	50		40	0
7	Физика	50	0	-	-	-	-
8	Химия	33,33	0	-	-	100	0
9	Биология	46,67	0	87,5	0	88,2	0
10	Литература	100	0	-	-	100	0
11	Английский язык	-	-			100	100
12	Немецкий язык					100	100

По обязательным предметам не преодолели минимальный порог и получили «2» по русскому языку- 11, по математике- 22.

Из 8 учащихся, сдававших экзамен по информатике и ИКТ, 5 не преодолели порог «2».

Из 12 учащихся, сдававших экзамен по химии, 1 не преодолел порог «2».

Из 17 учащихся, сдававших экзамен по биологии, 2 не преодолели порог «2».

Из 29 учащихся, сдававших экзамен по обществознанию, 9 не преодолело порог «2».

Из 4 учащихся сдававших экзамен по истории , 1 не преодолел порог «2».

Из 15 учащихся сдававших экзамен по географии , 9 не преодолел порог «2».

По результатам ОГЭ 26 учащихся оставлены на повторный курс обучения.

Отчет о результаты ЕГЭ

Таблица 14

	2017	%	2018	%
Количество учащихся 11-х классов	29		62	
Допущены до ГИА	27	93	59	95
Сдавали экзамены	27		59	
Получили аттестат	17	63	38	64
Не прошли итоговую аттестацию:				
количество учащихся, не прошедших ГИА	10	37	21	36
количество учащихся, не допущенных к аттестации	2	7	3	4

Незначительно, но все же увеличился процент учащихся получивших аттестат о среднем общем образовании.

Сравнительные результаты ЕГЭ по школе, муниципалитету и краю

Основные предметы

Таблица 15

№ п/п	Предмет	Средний балл по предмету		
		ОО	МОУО	АК
1	Математика (базовый уровень)	3	4,34	4,29
2	Русский язык	42,67	68,08	69

Предметы по выбору

Таблица 16

№ п/п	Предмет	Средний балл по предмету в ОО		
		ОО	МОУО	АК
1	Математика (профиль)	9	48,3	46,98
2	Биология	43	54,23	50,21
3	Обществознание	31	51,54	53,98

Результаты ЕГЭ по школе значительно ниже результатов ЕГЭ по муниципалитету и краевых результатов

Сравнительные результаты за 3 года

Таблица 17

№ п/п	Предмет	Средний балл (оценка) по предмету в ОО		
		2016	2017	2018
1	Математика (базовый уровень)	3	3	3
2	Русский язык	46,13	44	41

Результаты ЕГЭ по выбору

Таблица 18

№ п/п	Предмет	Средний балл по предмету в ОО		
		2016	2017	2018
1	Математика (профиль)	25,67	9	15
2	Биология	23	36	43
3	История	39,5	-	
4	Обществознание	41,25	-	31

Учащихся, получивших неудовлетворительный результат на том или ином экзамене, были обозначены учителями-предметниками как входящие в

«группу риска», т.е. прогнозируемые на получение неудовлетворительного результата. С учениками этой группы велась вся необходимая работа.

Однако, периодический контроль выявлял в работе определенные пробелы:

- ~ недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей;
- ~ недостаточный уровень работы учителей-предметников по дифференциации обучения учащихся;
- ~ низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- ~ пропуски учащимися учебных занятий и консультаций.

Рекомендации:

- ~ руководителям МО обсудить на заседаниях результаты ОГЭ и ЕГЭ 2018, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей по отдельным предметам и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- ~ классным руководителям 9-х и 11-х классов совместно с зам.директора по УР провести на классных часах и родительских собраниях разъяснительные беседы, ориентирующие на адекватный выбор предметов по выбору; а также вести строгий контроль и учет посещаемости учащихся;
- ~ учителям-предметникам своевременно знакомиться и знакомить учащихся с демоверсиями ОГЭ и ЕГЭ, спецификациями и кодификаторами; владеть информацией об изменениях в ОГЭ и ЕГЭ текущего года и информировать о них учащихся; посещать тематические городские совещания и семинары, изучать рекомендации по совершенствованию процесса подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на сайте ФИПИ; проводить пробные экзамены с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся;

- ~ учителям-предметникам, работающим в 9-х - 11-х классах, в начале изучения каждой темы четко выявлять степень усвоения опорных знаний по данной теме;
- ~ учителям-предметникам совершенствовать пошаговую схему работы с «группой риска» с привлечением классных руководителей, родителей и администрации.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ и ЕГЭ 2018 можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2019год:

- ~ администрации школы продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ, в том числе через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- ~ руководителям МО включить в план работы деятельность со слабоуспевающими детьми; на заседаниях МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, разработать пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений и обеспечить их реализацию;
- ~ учителям-предметникам стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать в обучении дифференцированный подход.
- ~ классным руководителям осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Для организации учебного процесса были составлены: годовой календарный учебный график, учебный план, программно-методическое обеспечение, рабочие программы учебных предметов, элективных курсов.

Годовой календарный учебный график

1. Школа обучает учащихся с 8-11 классы.

2. Учебные занятия в школе начинаются 1 сентября. В течение учебного года проводятся каникулы: летние, осенние - 9 дней, зимние - 13 дней, весенние - 8 дней.

3. Академический учебный год разделен на 2 полугодия для 8-11-х классов: с сохранением срока каникул во всех классах.

4. Занятия в 8-11-х классах проводятся по 6-ти дневной учебной неделе, на конец недели планируются консультации по подготовке к ГИА и работе со слабоуспевающими.

5. При организации образовательного процесса использовались формы обучения:

~ очно-заочное обучение;

~ один учащийся находится на самообразовании по немецкому языку, прошёл промежуточную аттестацию в мае 2018 года (10 класс)

6. В школе промежуточная аттестация проводится по полугодиям. Система оценок - пятибалльная.

Учебный план

В 8-х классах организация образовательного процесса идет с сентября 2018 года в соответствии с ФГОС ООО. В 9-11 -х классах реализовывался ФкГОС. При составлении учебных планов было обращено внимание на:

~ сохранение номенклатуры всех учебных предметов согласно

БУП-2004г, Примерным образовательным программам ООО);

~ использование часов школьного компонента, которые интегрируются в содержание соответствующих учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана;

~ уровень недельной учебной нагрузки в соответствии с САНПиН.

Учебный план по очно – заочной форме обучения составлен с учетом выполнения всей практической части учебного предмета.

План внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности и несистемные занятия внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность (системные курсы)представлена следующими направлениями: спортивно – оздоровительное; общеинтеллектуальное; общекультурное; духовно-нравственное; социальное.

Направление	Реализуемые программы
Спортивно – оздоровительное	Настольный теннис
Общеинтеллектуальное	«В удивительном мире информатики»
Общекультурное	«С любовью к Алтаю»
Духовно-нравственное	«Я в мире, мир во мне»
Социальное	«Этикет общения»

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- ~ модуль учителя истории «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека»;
- ~ модуль школьного библиотекаря «Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания»;
- ~ модуль социального педагога «Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания»;
- ~ модуль учителя географии «Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни»;
- ~ модуль классного руководителя «Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии»;
- ~ модуль учителя русского языка и литературы «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры-эстетическое воспитание».

В школе выстроена система эффективных контрольных мероприятий

Контроль за выполнением всеобуча

Контроль осуществлялся по преемственности преподавания и психологической адаптации учащихся 8,10 классов; внешнему виду обучающихся; посещаемостью учащимися учебных занятий.

Большое внимание в течение года уделялось адаптации учащихся. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 8, 10х классов к школе показали позитивную динамику. Учащиеся стали реже пропускать учебные занятия без уважительной причины.

Учащиеся 9-х классов обучались по предпрофильной программе. Посещение занятий предпрофильных курсов показало эффективную работу. 26 выпускников 9 классов из 41 продолжило обучение в колледжах, техникумах.

Выводы:

1. Организовано эффективное взаимодействие социального педагога и учителей - предметников по адаптации и преемственности обучения.
2. Остаётся проблема пропуска учебных занятий без уважительной причины.

Контроль школьной документации.

К школьной документации относятся контрольные и рабочие тетради, журналы, личные дела обучающихся, рабочие программы.

Рабочие программы по предметам были составлены на основе нормативных требований, методических рекомендаций, рассмотрены на методических объединениях и утверждены директором школы.

В соответствии с последними инструкциями было пересмотрено положение о рабочей программе, администрацией проведены индивидуальные консультации по вопросу составления рабочей программы.

Под особым ежемесячным контролем была проверка журналов, в том числе и электронных журналов. Систематичность проверок привела к сокращению нарушений по ведению журналов.

Проверка тетрадей выявила следующие недостатки: большинство учащиеся небрежно ведут записи и не выполняют работу над ошибками, домашние задания, в неполном объеме ведут записи на уроке, некоторые учащиеся вообще не имеют тетрадей для реализации практической части учебного плана (выполняют на отдельных листах, предоставленных учителем).

По рекомендации комиссии по самообследованию необходимо усилить взаимодействие учителей по введению и соблюдению единого орфографического режима.

Контроль состояния преподавания учебных предметов.

Контроль осуществлялся зам.директора по УР. Итоги проверки оформлялись в виде справок, обсуждались на совещаниях.

Важным элементом школьной деятельности является урок. Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием, методическими пособиями, техникой.

Анализ посещенных уроков позволил выявить основные затруднения педагогов в проектировании и анализе учебных занятий. На сегодняшний день видны определенные проблемы, решение которых позволит совершенствовать уровень методической работы.

Комиссия по самообследованию, рассмотрев представленную документацию, сделала выводы, что в школе ведется работа с учащимися «группы риска». Организована практика проведения работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Сохранение здоровья обучающихся.

Традиционно ведется контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями

постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий.

За прошедший год учащихся школы не получили травмы во время учебного процесса.

Комиссией по самообследованию отмечено, что по результатам контрольных мероприятий в школе проводится системная работа с учителями, которая позволила улучшить состояние ведения школьной документации, усилить координацию предметников по обучению и воспитанию учащихся из «группы риска»; отрегулировать взаимодействие по предотвращению пропусков учебных занятий без уважительной причины школьниками; добиться увеличения удовлетворительных показателей качества знаний и успеваемости; выстроить систему работы по подготовке учащихся к ГИА.

Введение ФГОС ООО в 2018 году

В 2018 году были определены следующие задачи:

- ~ актуализировать нормативную базу введения ФГОС основной школы,
- ~ обеспечить методическое обеспечение введения ФГОС основной школы,
- ~ обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС,
- ~ создать условия для диссеминации опыта педагогов по вопросам введения ФГОС ООО

Все мероприятия проводились в соответствии с планом-графиком введения ФГОС ООО.

Для реализации стандартов в школе были созданы следующие условия:

- ~ создана нормативная база: образовательная программа, локальные акты
- ~ разработан учебный план
- ~ создана модель внеурочной деятельности
- ~ разработаны рабочие программы по предметам, внеурочным курсам
- ~ все учащиеся обеспечены учебной литературой

- ~ сделана расстановка кадров, все учителя прошли курсы повышения квалификации
- ~ проведена работа по созданию информационно-коммуникационной среды школы.

Вопросы введения ФГОС ООО в 8 классе рассматривались на Педагогическом совете, родительских собраниях.

Но, не смотря на все проведенные мероприятия, учителя признаются, что имеются определенные затруднения в подборе заданий, направленных на формирование УУД, в определении уровня сформированности УУД школьников, в построении урока соответствующего требованиям системно-деятельностного подхода.

Выводы:

В школе созданы условия для внедрения и реализации ФГОС ООО. Имеется нормативно-правовая база, созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия, учебно-воспитательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой школы, организована внеурочная деятельность. Созданная система работы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете -на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников, что является первоочередной задачей современной школы.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы,

которые необходимо отметить:

- ~ нехватка диагностических, контрольно-измерительных материалов для оценки освоения метапредметных и личностных результатов
- ~ неполное соответствие материально-технической базы кабинетов требованиям ФГОС.

Предложения:

- ~ педагогам продолжить изучение и применение современных педагогических технологий
- ~ проблемные вопросы реализации ФГОС вынести для обсуждения на педагогический совет, заседания МО
- ~ продолжить работу по формированию банка программ для реализации внеурочной деятельности;
- ~ совершенствовать механизм отслеживания метапредметных, личностных достижений учащихся;
- ~ расширить связи с учреждениями дополнительного образования для организации внеурочной деятельности.

Работа педагогического коллектива со способными учащимися

Одним из важных показателей результативности работы в данном направлении является участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьные предметные олимпиады

Таблица 19

Предмет	Число участников	Призеры
Физика	3	1
Математика	5	1
Обществознание	3	1
История	2	1
Английский язык	3	1
Информатика	2	1
Химия	3	1
Немецкий язык	1	1

Муниципальные предметные олимпиады

Таблица 20

Предмет	Число участников	Победители
Немецкий язык	1	1

Региональные предметные олимпиады

Таблица 21

Предмет	Число участников	Призеры
Немецкий язык	1	1

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	28	6	41
Среднее общее образование	25	17	38
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество /%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	2	1	26
Продолжили обучение в 10-м классе данного ОО/другого ОО	26	5	15
Среднее общее образование			
Поступили в вузы	-	-	-
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	11	8	17
Призваны в армию	1	1	2
Трудоустроились	12	9	19
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Вывод: Основная часть выпускников основного общего образования продолжила обучение в Егорьевском лицее, РАПТ. Для выпускников средней школы наиболее приоритетным стал медицинский колледж (5 выпускников). Более половины обучающихся средней школы – это работающая молодежь, учащиеся продолжили без отрыва от основной работы заочно получать образование в РАПТ, педагогическом колледже.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Для успешного осуществления учебно–воспитательного процесса немаловажную роль играет профессиональный уровень педагогов школы.

Данные о составе учительского состава.

Таблица 24

	Всего	В % к общему числу педагогических работников
Всего педагогов	13	100%
Образование:		
высшее	12	92%
незаконченное высшее	---	---
среднее специальное	1	8%
Почетные звания		
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1	8%
Почетная грамота Краевого управления образования и делам молодежи	3	23%

Аттестация педагогических работников

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников лицея и положительно сказалась на результатах их труда. В 2017 учебном году аттестацию прошли 11 учителей, каждому из которых присвоена первая или высшая категория.

Таблица 25

	Всего	в % к общему числу педагогических работников
--	-------	--

Всего педагогов	13	100%
Квалификационные категории:		
высшая	5	38%
первая	7	54%
соответствие занимаемой должности	---	---
Без категории	1	8%
Почетные звания	-	-
Ученые степени	---	---

Повышение квалификации педагогических кадров

Повышение квалификации педагогических работников играет большую роль в совершенствовании педагогического мастерства, особенно в рамках введения и реализации ФГОС. Ведущие формы повышения уровня педагогического мастерства:

- ~ курсы повышения квалификации переподготовка,
- ~ аттестация,
- ~ самообразование,
- ~ изучение передового опыта коллег,
- ~ участие в работе районных методических объединений.

Курсы повышения квалификации сотрудников

Учителя проходили курсы повышения квалификации на базе АКИПКРО АлГУ. Учеба на курсах повышения квалификации проводится в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Всего в 2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли 6 педагогических работников, что составляет 50%, 4 педагога прошли курсы дистанционно.

Таблица 26

Имеют курсы повышения квалификации	Руководители (чел.)	Основная, средняя школа (чел.)	Итого (чел.)
Всего, из них	1	13	14

Вывод:

1. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
2. Проведена работа по совершенствованию профессиональной компетентности учителей через работу педагогического совета, методические объединения - учителя активнее стали использовать инновационные педагогические технологии обучения и воспитания, что прослеживается при посещении уроков, внеурочных занятий, при анализе портфолио учителей по итогам года.

Задачи:

- ~ активизировать работу по мотивации учителей школы для участия в профессиональных конкурсах различного уровня, продолжить работу по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в методических мероприятиях различного уровня.
- ~ мотивировать учителей на непрерывное повышение квалификации, в том числе через участие в дистанционных курсах
- ~ продолжить проведение мероприятий в школе, направленных на знакомство учителей с педагогическим опытом коллег (методические дни, открытые уроки, семинары). Привлекать для участия в таких мероприятиях всех педагогов, организовать взаимопосещение уроков.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе ориентирована на реализацию Программы развития школы и направлений, определённых в качестве приоритетных:

1. Реализация ФГОС ООО
2. Совершенствование механизмов оценки качества образования
3. Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов

школы.

4. Переход учреждения к работе в условиях действия профстандарта педагога

Цель методической работы школы: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации образовательных стандартов и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для достижения поставленной цели были определены **следующие задачи:**

1. Создание необходимых условий для реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС.
3. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для развития школы.
4. Мотивация педагогов на использование инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.

Реализация выше обозначенных задач была организована через следующие формы методической работы:

- ~ тематические педагогические советы;
- ~ работу методических объединений;
- ~ повышение квалификации, самообразование;
- ~ работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- ~ открытые уроки, их анализ и самоанализ;
- ~ аттестация;
- ~ организация участия учащихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

В школе работают три методических объединения: методическое объединение учителей естественнонаучного цикла, методическое

объединение учителей гуманитарного цикла, методическое объединение классных руководителей.

Деятельность МО учителей гуманитарного цикла в 2018 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2018 год.

Методическая тема, над которой работало МО в течение прошедшего учебного года: «Переход к новым образовательным стандартам как условие обеспечения современного качества образования в преподавании предметов гуманитарного цикла»

Основной целью работы МО учителей гуманитарного цикла являлось обеспечение методических условий для совершенствования профессионального мастерства учителя в процессе модернизации российского образования.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО учителей гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предметам, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита и др. В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства, повышают свой профессиональный уровень посредством дистанционного образования. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, иностранному языку, истории и обществознанию.

2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ составил рабочую программу. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, все рабочие программы соответствуют всем нормам и требованиям. Все программы были пройдены в полном объеме.

Работа по созданию методической базы кабинетов

В 2018 году учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ИКТ на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического материалов.

Создано достаточное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, большинство из них выполнены с использованием ИКТ. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Значительная часть уроков проходит с использованием ИКТ-технологий.

В 2019 году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

4. Анализ тематики заседаний МО.

На заседаниях МО, как правило, обсуждались современные технологии, обобщался опыт педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; рассмотрение рабочих программ учителей;
2. Рассмотрение УМК по предметам гуманитарного цикла;
3. Проведение предметной недели, проведение внеклассной работы по предмету;
4. Подготовка к предстоящей ГИА и анализ результатов прошедшей итоговой аттестации;
6. Изучение нормативных документов. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС;
7. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися;
8. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения. Содержание и технологии реализации ФГОС. Конструктор урока в соответствии с ФГОС;
9. Анализ МО за год.

Вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в основном объёме решить поставленные задачи.

5. Анализ внеклассной работы по предметам.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса детей с высоким уровнем учебной мотивации были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла. Учащиеся школы принимали участие в предметных олимпиадах на муниципальном и краевом уровне (немецкий язык). В ноябре 2018 учебного года в школе проводилась предметная неделя. В рамках недели проведены мероприятия: интеллектуальная игра «Слабое звено»; музыкальная гостиная «Золотой Алтай», устный журнал для старшеклассников «Русский язык – нам есть чем гордиться», спортивные состязания по ОФП.

Таким образом, внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей

самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2019 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными детьми.

Рекомендации по работе в следующем учебном году:

- ~ планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- ~ планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- ~ уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- ~ участвовать в подготовке и проведении семинаров с целью обмена опытом.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

- ~ системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- ~ использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем учебном году:

1. Совершенствование работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, а также работы с «сильными учениками»;
2. Продолжение процесса самообразования;

3. Активное использование инновационных технологий необходимых для работы по ФГОС;
4. Пополнение методической «копилки» школы;
5. Повышение качества знаний обучающихся.

Деятельность МО учителей естественнонаучного цикла строилась в соответствии с планом работы МО, отражая работу по реализации целей и задач на 2018 год.

Методическая тема МО: «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в условиях перехода на ФГОС»

**Работа методического объединения в течении года велась
по направлениям:**

Таблица 28

Направления работы	Содержание
<i>Учебно- организацион ная работа.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов 2. Знакомство и изучение требований по подготовке и сдаче ЕГЭ и ГИА. 3. Знакомство с новинками учебно-методической литературы по предметам. 4. Оформление стендов по подготовке к экзаменам в 9-х и 11-х классах. 5. Подготовка материалов к проведению промежуточного и итогового контроля по графику.
<i>Совершенств ование лаборатории учителя</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение новых дидактических материалов, таблиц, наглядных пособий по предметам. 2. Приобретение методических пособий для учителей. 3. Приобретение методических пособий по подготовке к итоговой аттестации по предметам в 9-х и 11-х классах.

	<p>4. Приобретение материалов по подготовке к ЕГЭ и ГИА Совершенствование технической стороны кабинетов.</p> <p>5. Участие в смотре кабинетов.</p> <p>6. Систематизация тестовых заданий по классам и темам.</p>
<i>Работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей.</i>	<p>1. Оказание помощи аттестующимся учителям.</p> <p>2. Участие в городских МО по предметам.</p> <p>3. Участие в семинарах для учителей по подготовке к ЕГЭ и ГИА.</p> <p>4. Участие в конкурсах инновационных и методических разработок.</p> <p>5. Посещение курсов повышения квалификации.</p> <p>6. Участие в творческих конкурсах.</p>
<i>Вопросы контроля и руководства.</i>	<p>1. Входные контрольные работы в 8 и 10 классах.</p> <p>2. Срезовые контрольные работы по итогам II полугодия в 9-х и 11-х классах по подготовке к итоговой аттестации.</p> <p>3. Контроль за выполнением календарно-тематического планирования.</p> <p>4. Подготовка экзаменационных материалов.</p>
<i>Организация внеклассной работы по предмету</i>	<p>1. Недели естественно – математического цикла.</p> <p>2. Участие в различных конкурсах, викторинах в рамках школьных и городских мероприятий по предметам естественно – математического цикла.</p> <p>3. Организация школьных олимпиад.</p>

Стоит отметить, что все учителя систематически организуют на уроках устную работу, повторяют правила, свойства, формулы, используют различного вида карточки и тренажеры, активно используют на уроках средства ИКТ, как для устной работы, так и в процессе изучения и повторения материала.

Были проведены олимпиады школьного уровня по всем предметам.

Результаты и справка по проведению была заслушана на заседании МО (ноябрь 2018г.).

Положительная динамика проявляется в разнообразии форм и методов проведения уроков, использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности с учащимся.

Все педагоги МО постоянно развиваются и совершенствуются, работая над темами по самообразованию.

За 2018 год было проведено 5 заседаний МО.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей работало над темами: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы», «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС».

Вся работа школы направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строится через работу школьного коллектива, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Классные руководители при работе с классным коллективом используют:

- ~ индивидуальные методы работы (наблюдения, беседы, анкетирование);
- ~ коллективные (классные часы, совместные походы, поездки, экскурсии, родительские собрания);
- ~ совместные общешкольные мероприятия учащихся, участие в различных конкурсах.

Анализ планов воспитательной работы показал, что классные руководители к их составлению подошли не формально, а продуманно.

Планы воспитательной работы состоят из следующих разделов:

1. Анализ воспитательной работы за прошедшее полугодие.
2. Характеристика классного коллектива.
3. Цели и задачи воспитательной деятельности.
4. Основные направления и дела классного коллектива.
5. Индивидуальная работа с учащимися и родителями.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Но в планах воспитательной работы появились другие формы: диспут, тренинг, правовая игра и др., что делает работу классного руководителя более разнообразной, эффективной.

Положительными моментами проведенных мероприятий, классных часов являются:

- ~ целевая направленность;
- ~ музыкальное оформление мероприятий;
- ~ сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
- ~ активность учащихся и их интерес к классным часам и мероприятиям;
- ~ классными руководителями на классных часах используются элементы личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов;
- ~ наблюдается разнообразие тематики классных часов;
- ~ большинством классных руководителей на классных часах создается комфортная обстановка, атмосфера доброжелательности, способствующая самопроявлению и самовыражению учащихся;
- ~ разнообразие приемов, методов и форм проведения классных часов;
- ~ неформальная обстановка;
- ~ создание ситуаций успеха и выбора для ребенка, независимо от его результатов в учебной деятельности;

- ~ соответствие поставленных целей и задач особенностям классного коллектива и возрасту учащихся, а также их потребностям;
- ~ мероприятия способствуют развитию эмоциональной и интеллектуальной сферы учащихся, а также способствуют и развитию творческих способностей учащихся.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, но не все подростки вовлечены во внеклассную деятельность, пропускают занятия, совершают правонарушения. Исходя из этой проблемы, на следующий год поставлены задачи для МО классных руководителей:

1. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, как нашей школы, так и школ города, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.
2. Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
3. Разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию правовой грамотности, гражданского отношения к школе, семье, обществу, систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений.
4. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.
5. Продолжить развивать самоуправление в организации учебной деятельности учащихся, в трудовой и общественной жизни.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров	Количество экземпляров 2018
1.	Учебники (печатные)	6476	507
2.	Детская художественная литература	861	0
3.	Научно-популярная литература	345	0
4.	Справочно-библиографические издания	126	0
5.	Периодические издания	247	0

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	Да
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	11
3.	Количество компьютерных классов, ед.	1
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	9
5.	Количество интерактивных досок, ед.	0
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в	

	электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	Да
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	Да
6.2.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	
	- наличие электронных классных журналов	Да
	- наличие электронных дневников	Да
6.3.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	Да
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	Да
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	Да
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	Да
6.4.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой	Да

	с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	
6.5.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	Да
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	Да
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	Да
6.6.	Информационно-методическая поддержка образовательного процесса	Да

Вывод: Информационно-образовательная среда школы в полном объеме соответствует требованиям к современным образовательным учреждениям. Насыщенность учебного процесса современными электронными средствами обучения позволяет реализовать основную образовательную программу.

Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы (характеристики оснащения библиотеки, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сайта, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления):

№	Учебно-методическое и информационное обеспечение	Оценка
	обеспечивает:	

1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	Полностью обеспечивает
2.	Укомплектованность печатными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	Полностью обеспечивает

Результаты самообследования на предмет наличия комплекса мер, защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.

Технические и программно-аппаратные средства защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

Используется контентная фильтрация (да/нет)	да
Тип контент-фильтра (программный/ аппаратный/ программно-аппаратный/ контентная фильтрация предоставлена интернет-провайдером)	программно-аппаратный
Наименование контент-фильтра (в случае предоставления провайдером – сведения из договора или запись «сведения в договоре отсутствуют»)	Контент-фильтр МБОУ «О(С)ОШ № 1»
Выполнены настройки контент-фильтра, блокирующие выход к интернет ресурсам, причиняющим вред здоровью	да

и развитию детей (да/нет) (в случае предоставления провайдером – «настройка осуществляется провайдером»)	
Отсутствует доступ к ресурсам, содержащим информацию, распространение которой запрещено Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (да/нет)	да
Блокировка ресурсов происходит вручную или автоматически (автоматически/вручную)	автоматически
Число компьютеров, подключенных к сети Интернет, на которых работает контент-фильтр	22

Вывод по разделу: созданные в школе условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, позволяют обеспечить открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица 29

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2016	2017	2018
- физики	да/ 1	да/ 1	да/ 1
- химии	да/ 1	да/ 1	да/ 1
- биологии (естествознания)	нет	нет	нет
- информатики и ИКТ	да/1	да/1	да/1
- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	да/1	да/1	да/1
- кабинетов	Нет, сетевое	Нет, сетевое	Нет, сетевое

обслуживающего труда	взаимодействие с МБУДО «Малая Академия»	взаимодействие с МБУДО «Малая Академия»	взаимодействие с МБУДО «Малая Академия»
- учебных мастерских	нет	нет	нет
- актового зала	да/1	да/1	да/1
- спортивного зала	нет, сетевое взаимодействие с МБОУ «Лицей»	нет, сетевое взаимодействие с МБОУ «Лицей»	нет, сетевое взаимодействие с МБОУ «Лицей»
-малый спортивный зал			да/1
- бассейна	нет	нет	нет
- спецдисциплин, другое (указать)	нет	нет	нет

Техническое обеспечение

Таблица 30

Количество компьютеров (всего)	25
Количество ПК, используемых в учебном процессе	21
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	11
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/10
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	8
Количество видеотехнических устройств	1
Количество аудиотехнических устройств	1
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащенности по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура)	Для преподавания предмета физики имеется кабинет с лаборантской. Используются демонстрационные экземпляры, комплекты для фронтальных работ, диски с практическими работами. Для предмета химии – имеется химический кабинет с лаборантской. Для предмета биологии - демонстрационные экземпляры. инвентарь.

РАЗДЕЛ 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

В школе действует Положение о ВСОКО, которое регламентирует функционирование системы, составлен план по обеспечению функционирования ВСОКО, план внутришкольного контроля.

Определены приказами ответственные лица - представители администрации школы, ответственные за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В школе используется система АИС «Сетевой край. Образование». В школе ведется электронный журнал, без дублирования в бумажном виде.

Система оценки качества образования (СОКО) школы предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности, реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования в учреждении. Проектирование основных направлений деятельности школьных органов ГОУ, овладение методами организации социального партнерства направлено на сохранение высокой положительной мотивации к участию в решении проблем формирования государственно-общественного управления в образовательном учреждении; позитивное самоопределение в системе государственно-общественного управления в образовательном учреждении.

В прошедшем году на уровне школе создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- тематические контрольные работы по предметам (согласно УМК);
- итоговые контрольные работы по предметам (согласно УМК);

Все оценочные процедуры и инструментарии к ним прописаны в ООП (раздел Система оценки).

Школа организует информирование всех участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО через Педагогические советы, родительские собрания, информационные часы.

В рамках функционирования ВСОКО проведены следующие мероприятия: плановый контроль за ведением школьной документации, состоянием преподавания отдельных предметов, работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации, мониторинг успеваемости, пропусков уроков, реализация ФГОС, адаптация учащихся 10-х классов, использование современных информационных технологий в процессе обучения, эффективность использования лабораторного оборудования предметных кабинетов, аттестация педагогических работников.

Мероприятия	Кол-во	Наличие документов по результатам проверки (кол-во)	Результаты контроля {на контроле, снят с контроля, повторный контроль} / кол-во
1. Проведено проверок по плану	23	23	На контроле - 12
Из них:			
- проведено в соответствии с планом	23	23	
- проведено с изменением срока (причины)	0	-	-
- не проведено (причины)	0	-	-
2. Проведено внеплановых проверок	0	0	-

Выполнение плана внутриучрежденческого контроля за 2018 год

№ п/п	Вопросы проверок	Количество
1	Контроль реализации образовательных программ	7
2	Контроль состояния преподавания учебных предметов	5
3	Контроль подготовки учащихся к ГИА	2
4	Контроль подготовки к лицензионно-аттестационным процедурам	2
5	Контроль за состоянием системы воспитательной работы	7

Итоговые документы оформлены в форме справок, отчетов, сообщений на педагогическом совете, совете учреждения, родительском собрании и других органах самоуправления и приказов директора. Итоговые документы заслушаны на педагогических, совещаниях при директоре.

Планы ВСОКО и ВШК выполнены в полном объеме.

Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе происходит через систему «Сетевой край. Образование» и через официальный сайт школы.

Комиссией принято решение о том, что условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в Программе развития и обеспечивают реализацию основных образовательных программ.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2017	2018
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	448	243
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	110 человека	104 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	138 человек	139 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	10 человек /4	3 человек /1,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	2,9 балла	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,3 балла	2,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	44 баллов	41 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	3 балла	3 балла

	выпускников 11 класса по математике		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/11,1%	11 человек/31,4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек/ 66,6%	22 человек/ 38,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека /7,4%	3 человека /5%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/37%	21 человек/36%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	12 человека/76%	26 человека/38,8%
1.15	Численность/удельный вес	10 человек/ 37%	21 человек/

	численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		35,5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%	0 человека/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2 человек/0.8 %	1 человек/0,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 человек/0,4%	1 человек/0,4%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/0,5%	1 человек/0,4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человека/0%	0 человека/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	0 человека/0%	0 человека/0%

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/92%	12 человек/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/90%	12 человек/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/8%	1 человек/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/8%	1 человек/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/92%	12 человек/92%

1.29.1	Высшая	6 человек/46%	5 человек/38%
1.29.2	Первая	6 человек/46%	7 человек/54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	0	0
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/77%	10 человек/77%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/54%	8 человек/61%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%	13 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	13 человек/100%	13 человек/100%

	административно-хозяйственных работников		
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11	11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,9 единицы	31,4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	248человек/100%	243 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,54 кв.м	1,54 кв.м

Анализ показателей деятельности МБОУ «О(с)ОШ №1» показал следующее:

- Общая численность учащихся , осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования остается стабильной , что обеспечивает выполнение муниципального задания .
- Снизилось качество образования на 2,8 % , так как учащиеся по основному общему образованию показывают низкий уровень знаний.
- Увеличилось число выпускников получивших аттестаты в 9 классе на 25,2 %
- Уменьшилось число выпускников получивших аттестаты в 11 классе на 1,5 %

В целом качество образования по результатам независимой оценки (ГИА) остается ниже средних показателей по городу.

Штат педагогических работников укомплектован на 100% (13 человек). Образование педагогической направленности имеют 100 % педагогов, из них - высшее образование педагогической направленности 92%, среднее профессиональное образование педагогической направленности - 8 %.

Численность педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория по результатам аттестации составила 92% - 12 человек. В 2018 году не прошел аттестацию один педагог по причине увольнения.

За последние 3 года численность педагогов прошедших повышение квалификации составило 100%.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям СанПиН. В МБОУ «О(с)ОШ №1» функционировало 11 кабинетов. 10 кабинетов оснащены АРМ учителя. Все учащимся предоставлена возможность пользования Интернетом. На 5% повысилось количество экземпляров учебной литературы.